Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 1-4
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Integral Education: A Keen Tool of Self Development

R. Madhuri Rani
Department of Education
Dr. C.V. Raman University, Kota, Bilaspur

Abstract :
Education should be in accordance with the needs of our real modern life. After the attainment of independence, changes have occurred in our system of education but it is not in conformity with the mental and spiritual needs of children and demands of the nation. The desperate need for education around the world and basic realities of globalization necessitate a global approach to education. Meeting this difficult challenge will be the major project of integral education in the twenty first century.

INTRODUCTION

'Education to be true must not be a machine made fabric, but a true building or living evocation of the powers of the mind and spirit of human being'--- Shri Aurobindo

India is the land of sages, saints, philosophers and reformers since ancient times. One among them in the modern era was Sri Aurobindo. He was not only a great philosopher but an eminent educationist also. He showed to mankind the way to the highest spiritual growth. Aurobindo expressed his thoughts in his weekly newspaper 'Karmayogin' in which he stresses that the main aid of a teacher is his conscience which has four stages Consciousness, Mind Intelligence and Knowledge. The most significant contribution made by Sri Aurobindo to the world of education is his integral approach. Innumerable factors influence the modern child. Therefore integral approach is the truth of our time. Education aims at perfection. This perfection requires a development of all the aspects of human personality cognitive, co native and affective. He said, man becomes perfect 'when he combines himself the idealist and pragmatist, the orginative soul and the executive power'.

INTEGRAL EDUCATION

Integral education is guided by the insight that humans are born with a unique biological, social, and spiritual identity, that humans both unfold from the dynamic of that unique identity and develop through an ongoing interaction between nature and nurture. So integral education begins with the root meaning of the latter word *educere*, to draw forth from within. From an integral perspective, the purpose of education is to recognize and nurture the unfoldment of the acorn of the child into the oak of maturity. Within common human pathways of growth, each child has her or his own unique potential, gifts, and life trajectory, and integral education elicits, encourages, and supports the child's and later the teen's embodiment of the wholeness of his or her potential.

Integral education clearly recognizes that humans both have a unique identity and a social existence in which they live in relationship with other humans within the biosphere. Integral education focuses both on each unique individual and on each individual as a part of human society and the entire manifestation of life on the planet. So integral education involves the weaving of the individual's journey of unfoldment with her or his social identity and development.

Toward this end the experiences of education are connected in age-appropriate ways to the central issues of our day, including justice, peace, ecological wisdom, sustainability, science and technology—all of our moral responsibilities as humans, given our enormous powers.

Integral educators perceive human beings as complex systems that integrate a physical domain, an emotional domain, a mental domain, and a domain of soul or spirit. (This is the most simple system of integral description; other systems include these four domains and others.) So another quality of integral education builds on the interrelated nature of the human system. The physical body, the heart (as a shorthand for the emotional domain), the mind, and the soul each unfold and grow as the child grows, and they do so in a manner that is irrevocably interrelated and interdependent. For example, when the child passes into adolescence and experiences the physical changes that take place during the puberty, the emotions deepen and intensify and the mind begins to access a more complex and abstract quality of thought. After puberty the mind and the soul can interact to bring forth a startling and expansive idealism at the core of the young person's being. Integral education engages the child in all of her or his domains in a way that encourages expression, connection, integration, and responsibility—and later that evokes the teen's capacity for systems thinking, idealistic vision, sensitivity, compassion, and love.

An integral education which is capable of leading to the supramental realization would require strengthening of the inner being through the practice of fourfold austerity tapasya that leads to four fold liberation from the determinism of external nature.

FOUR FOLD AUSTERITIES AND FOUR LIBERATIONS

The tapasya of Knowledge :

The control of speech and a cultivation of inner silence are two invaluable disciplines through which one can gain true knowledge. The 'word' has immense power, speech should be used to communicate the Truth. In this Tapasya one must aim to speak only the words that are indispensable.

The Tapasya of power:

The source of power in person is the vital being and the tapasya of power aims at perfection of this part of the being . It is the vital being that converts thought into will and then into dynamic action and is necessary for operating in the world.

The Tapasya of Beauty:

The discipline of beauty is the austerity of physical life i.e., preparation of the body towards the habits of harmony, balance and light which leads to a liberation in action. The aim is to create a body that is beautiful inform agile and flexible in freedom of its movement graceful in posture, confirmed in habits of health and a powerful instrument of action in the world.

The Tapasya of Love:

The most difficult and the most powerful of austerities is the tapasya of love. Human love is often marked by the painful sense of separation. . It is only the divine love which is able to control the caprices of human love. The Mother (2002) says that Love is '**in its essence, the joy of identity; it finds its ultimate expression in the bliss of union'.**

INTEGRAL EDUCATION AND CONSCIOUS SELF DEVELOPMENT

Education begins at birth but continues through life. An adult should continue his education through conscious self development and walk the path of continuous progress and perfection. Sri Aurobindo (1997) points out: 'There is in every individualised existence a double action, a self development from within which is its greatest intimate power of being and by which it is itself, and a reception of impacts from outside which it has to accommodate to its own individuality and make into material of self growth and self power'.

Child:

Integral Education regards the child as a growing soul and helps him to bring out all that is best, most powerful, most innate and living in his nature. It helps the child develop all facets of his personality and awaken his latent possibilities so that he acquires a strong, supple, healthy, beautiful body. The focus and emphasis in Integral Education (IE) is not just information and skills acquisition but also self-development, triggered from within the child and supported and nourished by teachers and parents. Every experience becomes a learning tool for the child as he grows. IE helps him to integrate with his true self, his surroundings, his society, his country and humanity in other words, to become the complete being, the integrated being that he is meant to be.

Youth:

The future of the nation and the world lies in the hands of the youth. A group of youth who defy the lure of the commonplace, who scorn the aimless wayward life, who understand the evolutionary past of humanity, who are capable of taking stock of the present and willing to boldly launch themselves into a glorious future, alone can bring about a happier and better world. Integral education inspire the youth to find their aim in life and help them in realising it.

Synthesis of science and spirituality:

The power of science and technology need to be developed and harnessed for the progress of humanity. While it is important to work at the frontiers of science, it is equally important to develop a technology appropriate for rural and semi-urban India and other developing countries – a technology that is appropriate to its people and their culture –, and at the same time emphasises the deeper psychological values that enrich life. A technology is needed which will reach a large number of people quickly and directly, helping them to do their work more efficiently, with less health hazards and at a lower cost, and at the same time maintaining full harmony with the people and their environment.

In recent times there is a growing awareness about **Sustainable Development** and it is playing an increasingly important role in planning systems and industry all over the world. It is also raising some critical issues and fundamental questions which do not admit of an easy answer. Too often the driving force of change is fear, which creates its own problems. What is needed is a holistic, value based approach for a change of consciousness and attitudes, a spiritual approach to material life. There has to be a deeper contact and integration with Nature, a sensitivity to environment and ecology, an aspiration to express and manifest beauty, and love and empathy for the whole of Creation.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

As sustainable development education aims to leave students with the ability to apply knowledge in a variety of unpredictable situations, practical problem-based learning is one of its requirements.

Sustainability education (SE), Education for Sustainability (E f S), and Education for Sustainable Development (ESD) are interchangeable terms describing the practice of teaching for sustainability. ESD is the term most used internationally and by the United Nations.

The phrase '**Education for Sustainable Development**' was coined by UNESCO as an umbrella term covering the transformation of all types of education: formal, informal and non-formal at all levels, from elementary to lifelong learning, with the aim of educating all members of society to move towards more sustainable development. It is not a discipline, nor a set of skills. It is education designed to transform values and behaviour, emphasizing development of critical thinking, focused on broad understanding, self-awareness and knowledge of the natural world and human values and beliefs. Universities are essential players in providing this education and key to achieving a global sustainable future; through their research and teaching and increasingly by acting

as models of sustainability in their operations. But universities have in fact been criticized for their contribution to ecological degradation by producing leaders incapable of addressing critical sustainability problems.

Despite their wide range of approaches these programs share a common goal: to equip students with the understanding and critical thinking skills necessary to address the very complex, interdisciplinary sustainability issues society faces. To be effective programs need to develop new ways of thinking and cultivate skills which will enable graduates to make sustainable choices and change happen in their future career and sphere of activity. The transformative change needed to move towards sustainability requires every person in a leadership role in all areas of human activity to have a solid understanding of sustainability issues and a willingness to act. To have real impact in changing behaviours globally sustainability education must become an essential and significant component of **all** university programs, not only be offered as specialised niche programs or optional classes, but be imbedded in the curriculum of all programs.

- Envisioning – being able to imagine a better future.
- Critical thinking skills help people learn to examine economic, environmental, social and cultural structures in the context of sustainable development.
- Systemic thinking – acknowledging complexities and looking for links and synergies when trying to find solutions to problems.
- Building partnerships – promoting dialogue and negotiation, learning to work together.

CONCLUSION

Education to be complete must have five principal aspects corresponding to the five principal activities of the human being; the physical, the vital, the mental, the psychic and the spiritual. Usually, these phases of education follow chronologically the growth of the individual; this, however, does not mean that one of them should replace another, but that all must continue, completing one another until the end of his life.

REFERENCES

[1] www.unesco.org
[2] www/enotes.com
[3] https:/sustainable development.un.org
[4] https/books.google.co.in

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 5-10
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

A Study of Anxiety in Physical Education Students

Dr. Jai Shanker Yadav[1], Dr. Yuwraj Shrivastava[2]

[1,2]Asst. Prof., Department of Physical Education

Dr. C.V.Raman University, Kargi Road Bilaspur (C.G.)

Abstract :
The levels and causes of teaching practice anxieties of PG physical education students were examined. Ninety nine male physical education student- teachers of Guru Ghasidas Central University, Bilaspur (CG) were selected for the present investigation. Student Teacher Anxiety Scale (Hart, 1987) was administered for the purpose of data collection. To investigate the anxieties of physical education students on first teaching practice, descriptive statistics, and ANOVA with all the subjects were computed. Results of the study indicated that the physical education student -teachers did not differ in the way they experience anxiety from practice teaching related factors.

***Keywords*: physical education, student-teacher, anxieties.**

INTRODUCTION

Teaching practice is considered by the experts to be one of the most critical aspects of professional preparation. Research has shown that generally teaching practice is a cause of anxiety for student teachers and also for the student teachers of physical education.

Notably, student teacher anxiety factors related to practice teaching are common in many countries. These studies also reveal that student teachers world-wide are anxious about evaluation. Researchers have noted that student teachers' perceptions of potential sources of anxiety related to practice teaching can vary greatly from individual to individual.

A number of studies in various countries have explored the extent to which student teachers experience anxiety from practice teaching related factors. Some studies indicate that student teachers experience moderate levels of anxiety (Capel, 1997; Morton, Vesco, Williams & Awender, 1997) while others show that student teachers report high anxiety levels (Bradley, 1984 & Kazu, 2001).

Capel (1997) reported that anxiety was due to evaluation, professional preparation, class control, and school staff factors. Student- teacher anxiety factors related to practice teaching are common in many countries. These studies also reveal that student teachers world-wide are anxious about evaluation. Morton et al. (1997) reported that student teacher anxieties were related to evaluation, pedagogical, classroom management and staff relations factors. Capel (1998) T revealed that students are likely to be anxious about being observed, evaluated and assessed on teaching practice. It should also be recognized that students may not perform to their best ability when being observed, evaluated and assessed. Murray-Harvey (2001) found that the cooperating teacher was regarded by student teachers as the most important factor in coping with practicum stresses. Student teachers' responses highlighted the supportive role of the cooperating teacher. Ngidi and Sibaya (2003) indicated that the dimension of neurotic personality is significantly correlated with professional preparation as well as with an unsuccessful lesson. The results also showed significant three-way interaction effects of student teachers' biographical variables (gender, age and grade placement) on practice-teaching related factors such as evaluation and an unsuccessful

lesson. The findings are discussed and Capel (2006) showed that these students were moderately anxious and concerned on teaching practice, and the main cause of the anxiety and concern on both teaching practices was being observed, evaluated and assessed. However, there were some differences in the causes of anxiety and concern on the two teaching practices. Merc (2011).revealed the six main categories as the sources of foreign language student teacher anxiety: students and class profiles, classroom management, teaching procedures, being observed, mentors, and miscellaneous. The findings are discussed along the recent literature on foreign language student teacher anxiety. Suggestions for foreign language teacher education programs are also provided.

Research on students' anxieties can help to provide for these realistic expectations. Those supervising teaching practice should also consider their practice in, and the effect on students of observation, evaluation and assessment of students' teaching performance. Further, students must be prepared for being observed, evaluated and assessed, as well as being prepared for the teaching role. They also need to be able to recognize causes and symptoms of anxiety and have an understanding of strategies to cope with any anxiety that does occur.

The purpose of this study, therefore, was to look at levels and causes of teaching practice anxiety of physical education students on a year Bachelor of physical Education (BPEd) degree programtheir first block of teaching.

METHODOLOGY

Selection of Subjects:

The present study was conducted on 99 male physical education student- teachers belonging to Bachelor and Master of physical education (First year)) and 25 physical education teachers from Guru Ghasidas University, Bilaspur (CG) and Govt. Physical college Pendra (Chhattisgarh) during the academic year 2011-2012. All of the students were informed by researcher well in time to conduct the present study, therefore no difficulty was encountered in administering to the psychological tests.

Instrumentation:

Student Teacher Anxiety Scale (STAS) is an instrument to measure student teacher anxieties related to practice teaching was developed by Hart (1987). Emergent factors were termed: Evaluation anxiety; Class control anxiety; Professional preparation; School staff relations anxiety, and Unsuccessful lesson anxiety. Test-retest Reliability of 0.88; 0.89; 0.83; 0.85 and 0.81 for Evaluation anxiety; Class control anxiety; Professional preparation; School staff relations anxiety, and Unsuccessful lesson anxiety respectively was measured by Cronbach's alpha. The ratings were: very much (4), moderately (3), somewhat (2), rarely (1), never (0). The STAS consists of 26 items. The highest possible score on this scale is $26 \times 4 = 104$ and the lowest possible score is $26 \times 0 = 0$. This continuum 0–104 was arbitrarily divided into three categories namely: 0–34 indicating low anxiety, 35–69 moderate anxiety and 70–104 high anxiety.

Administration of Questionnaire:

With the permission of principal/head of the institutions, the researcher was made contact with the subjects and concerned teachers in the teaching class room personally. Students in the first year of Bachelor and Master of physical Education degree programme at two institution in Bilaspur districts were administered a questionnaires after their first five week block of teaching practice during the first year of their programme in the academic year 2011-12. and data was collected by distributing the questionnaires one after another.

RESULTS AND DISCUSSION

To assess the anxieties of physical education students on first teaching practice, means, standard deviations, one way analysis of variance and Chi-square with all the subjects were computed . The level of

significance was set at. .05. data pertaining to this have been presented in Table 1 to 4.

TABELE 1: Descriptive statistics of anxieties of physical education student on first teaching practice

S.N0.	Practice- Teaching Related Factors	Mean (N=99)	SD
1	Evaluation	2.696	0.815
2	Class Control	1.647	0.981
3	Professional preparation	2.648	0.801
4	School Staff	2.591	0.879
5.	Unsuccessful lesson	2.808	0.753

The mean scores of five factors of anxiety of physical education students on first teaching practice have been depicted in figures 1.

TABELE 2: Analysis of variance for anxieties of physical education student on first teaching practice

Source of Variance	df	Sum of Squares	Mean Square	F-ratio
Between Groups	4	87. 942	21.985	30.457*
Within Groups	490	353.702	0.722	
Total	494	441.644		

*Significant at .05 level.

F.05 (4, 490) =2.39.

From Table 2, It is evident that the statistically significant difference existed physical education students on first teaching practice on five factors of anxiety, as the obtained F-value of 30.457 was much higher than the required F.05 (4, 490) = 2.39.

As the F-ratio was found to be significant, Scheffe's Test of Post-hoc comparison was applied to study the significance of differences among physical education students on first teaching practice on five factors of anxiety and the data pertaining to this have been presented in Table 3

TABLE 3: Significance of differences among physical education student on first teaching practice between ordered paired means on five factors of anxiety

Mean Scores						
EA	**CCA**	**PPA**	**SSA**	**ULA**	**Paired mean difference**	**Confidence Interval (C. I.)**
2.696	1.647	-	-	-	1.049*	0.373
2.696	-	2.647	-	-	0.049	
2.696	-	-	2.591	-	0.105	
2.696	-	-	-	2.808	0.112	
-	1.647	2.647	-	-	1.000*	
-	1.647	-	2.591	-	0.844*	
-	1.647	-	-	2.808	1.161*	
-	-	2.647	2.591	-	0.056	
-	-	2.647	-	2.808	0.161	
-	-	-	2.591	2.808	0.217	

*Significant at .05 level

It is quite obvious from the table 3, that there were significant differences on anxiety among physical education students on first teaching practice between evaluation anxiety (EA) - class control anxiety (CCA); class control anxiety(CCA) - professional preparation anxiety (PPA) followed School staff anxiety; and unsuccessful lesson anxiety (ULA) , as the paired mean differences of 1.049, 1.00, 0.844 and 1.161 respectively were higher than the confidence interval (C.l.) of 0.373. But the mean differences between evaluation anxiety (EA)- professional preparation anxiety (PPA) followed by school staff anxiety (SSA) and unsuccessful lesson anxiety (ULA); PPA-SSA followed by ULA; between SSA-ULA respectively were not significant at .05 level, as the confidence interval of 0.373 was higher than the mean differences.

TABELE 4:RESPONDENTS GROUPED ACCORDING TO THE ANXIETY LEVELS

S.N0.	Anxiety levels	Frequency	Percentage	Chi-Square (x^2)
1.	Low	06	06.06	**5.77**
2.	Moderate	48	48.49	
3.	High	45	45.45	
	Total	99	100	

Insignificant at .05 levelx^2 .05 (2) = 5.99

From Table 4, The chi-square test indicated that no the statistically significant difference was found among low, moderate and high anxiety groups of physical education students on first teaching practice in their anxiety levels, as the obtained x^2-value of 5.77 was lesser than the required x^2.05 (2) = 5.99. This findings showed that student teachers did not differ in the way they experience anxiety from practice teaching related factors.

DISCUSSION

The results of one way analysis of variance (ANOVA) for five factors of anxiety expressed the significant differences among physical education students on the first

teaching practice which may be due to teaching by newly teaching staff and their unknown nature and behaviour. The Scheffe's Test of Post-hoc comparisons showed thatphysical education students felt more of unsuccessful lesson anxiety followed evaluation, professional preparation, school staff and class control anxieties on the first teaching practice.

The research finding indicated that student teacher do not differ in the extent to which they experience anxiety from factors related to practice teaching Nevertheless, a higher percentage of students teachers (48.45%) reported a moderate level anxiety compared to those who reported a high level (45.45%) and those with low levels (6.06%). These findings support the results of previous studies which have shown students teacher to moderately anxious and concerned about practice teaching (Hart, 1987; Wnndt & bain, 1989; Beht, 1990; capel, 1997; Ngidi & Sibaya, 2003).

CONCLUSIONS

1. Significance of differenceexisted physical education students on first teaching practice on five factors of anxiety.
2. Student teachers did not differ in the way they experience anxiety from practice teaching related factors..

RECOMMENDATIONS

It is recommended that physical education teachers may modify their teaching program according to the level of anxiety and personality of student teachers. A similar study may be replicated on more population of physical education students. A study may be conducted to find out the differences in male and female student of physical education in their anxiety level during first and second teaching practice in schools and colleges. Physical education students also need to be able to recognize causes and symptoms of anxiety and have an understanding of strategies to cope with anxiety that does occur.

REFERENCES

[1] Behets, D. 'Concerns of Pre-service Physical Education Teachers'. Journal of Teaching in Physical Education10 :1 (1990) : 66-75.

[2] Bradley, R.'Taking Stress out of Student Teaching'.The Cleaning House. 58: (1984) 18-21.

[3] Capel, Susan A. 'Anxieties of Physical Education Student on First Teaching Practice' Physical Education Review 2 : 1 (1998) : 30-40

[4] Capel, S. A.'Changes in Students' Anxieties and Concerns after their First and Second Teaching Practice'.Educational Research 39: (1997) :211-228.

[5] Capel, Susan A. 'Changes in Students' Anxieties and Concerns After their First and Second Teaching Practices' Online Journal of Teaching in Physical Education 39 :2 (July, 2006):211-228

[6] Hart, N.I. 'Student Teachers' Anxieties: Four Measured Factors and their Relationships to Pupil Disruption in Class. Educational Research29 :1 (1987) : 12 - 18,

[7] Kazu, K.'Anxiety in College Japanese Language Classroom'.Modern Language Journal,85 (2001) : 549-567.

[8] Morton, L.L., Vesco, R., Williams, N.H., & Awender, M.A. 'Student Teacher Anxieties related to Class Management, Pedagogy, Evaluation, and Staff Relations'. British Journal of Educational Psychology, 67: (1997) :69-89.

[9] Merc, Ali 'Sources of Foreign Language Student Teacher Anxiety: A Qualitative Inquiry'Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 2 :4 (October 2011):80

[10] Murray-Harvey, R. 'How Teacher Education Students Cope with Practicum Concerns Source',The Teacher Educator, 37 :2 (2001): 117-132.

[11] Ngidi, David P. and Sibaya, Patrick T. 'Student Teacher anxieties related to Practice Teaching'South African Journal of Education 23 :1 (2003): 18 – 22.

[12] Wendt, J.C. and Bain, L.I. 'Concerns of Pre-service and In service Physical Educators'. Journal of Teaching in Physical Education8 :2 (1989) : 177-180.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 11-17
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

श्री अरविंद के मूल्य आधारित शैक्षिक विचार

Rashmi Shukla
Asst. Prof.
Department Of Education
Kamla Nehru College, Korba (C.G.)

सारांश

भारत भूमि पर सदैव महान आत्माओं ने जन्म लेकर उसे गौरवान्वित किया है। उन्हीं में से एक महान आत्मा है महर्षि श्री अरविन्द। श्री अरविन्द एक महान दार्शनिक के साथ–साथ उच्च कोटि के शिक्षाशास्त्री भी थे। उन्होंने मानव जाति को सर्वोच्च आध्यात्मिक विकास का मार्ग दिखाया। श्री अरविन्द ने अपने शिक्षा संबंधी विचारों को अपने साप्ताहिक कर्मयोगी में प्रकाशित किया। आज के वैज्ञानिक युग में श्री अरविंद ने जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में भारत एवं विश्व में एकता स्थापित करने में जो भूमिका प्रस्तुत की वह अद्वितीय व आश्चर्यजनक है जिसके कारण उन्हें योग ही नहीं वरन् महायोगी की श्रेणी में रखा जाता है। प्रस्तुत शोधपरक निबंध श्री अरविन्द के मूल्य आधरित शैक्षिक विचारों का विश्लेषण करते हुए आज की परिस्थितियों में उनकी उपयोगिता को दर्शाता है।

प्रस्तावना

श्री अरविन्द का जन्म 15 अगस्त सन् 1872 ई. को कलकत्ता में हुआ। उनके पिता डॉ.कृष्णधन घोष व माता स्वर्णलता देवी बहुत ही शालीन व्यक्तित्व के थे। इनके पिता कलकत्ता के प्रसिद्ध सिविल सर्जन थे और उन्होने इंग्लैण्ड में चिकित्सा शास्त्र का अध्ययन किया था, अतः पाश्चात्य संस्कृति के रंग में पूर्णतः रंगे हुए थे।

श्री अरविन्द को सर्वप्रथम दार्जिलिंग के आईरिश स्कूल में प्रवेश दिलाया गया जहाँ उन्होंने अपनी प्रारंभिक शिक्षा प्राप्त की। उसके उपरान्त इन्हें 6 वर्ष की अल्पायु में ही विद्याध्ययन के लिए इग्लैण्ड भेज दिया गया वहाँ पर शिक्षा प्राप्त करते हुए इन्होने महान लेखकों एवं कवियों की मौलिक रचनाओं का अध्ययन करने के लिए ग्रीक व लैटिन भाषा पर अधिकार ही प्राप्त नहीं किया अपितु फ्रैंच, जर्मन, इलैलियन आदि उनके यूरोपीय भाषाओं की भी सीखा।

सन् 1890 में उन्होने भारतीय सिविल सर्विस परीक्षा उत्तीर्ण की, किन्तु अंग्रेजी दासता के अधीन सेवा कार्य न करने की इच्छा से घुड़सवारी की परीक्षा नहीं दी अतः उन्हे असफल घोषित कर दिया गया। 1893 में ये भारत लौटे आये। 13 वर्ष तक बड़ौदा के गायकवाड़ परिवार में नौकरी की यही इन्होने संस्कृत व अन्य भारतीय भाषाओं का अध्ययन किया सन् 1905 में बंगाल विभाजन बंग–भंग आन्दोलन के समय ये नौकरी छोड़कर सक्रिय राजनीति में आ गये। इन्होने अपने 'वन्देमातरम्' कर्मयोगी तथा धर्म आदि समाचार पत्रों एवं प्रभावशाली भाषाओं के द्वारा देष में राष्ट्रीयता की भावना को जागृत किया तथा भारत का लक्ष्य स्वराज्य घोषित किया परिणाम स्वरूप सन् 1908 ई. में इन्हें एक वर्ष तक अलीपुर जेल में कैद रखा गया। जेल में ही उन्हे अध्यात्म की ओर अग्रसर होने की प्रेरणा मिली। सन् 1910 मे पाण्डिचेरी गये और योग साधना में लीन हो गए। पाण्डिचेरी में श्री अरविन्द के साथ उनके साधक रहने लगे और सन् 1926 में अरविन्द आश्रम की स्थापना की गई।

श्री अरविन्द चालीस वर्ष तक योग की साधना करते रहे। इस महायोगी ने 5 दिसम्बर सन् 1950 की रात्रि में महासमाधि लेली।

श्री अरविन्द का शिक्षा दर्शन

श्री अरविन्द के शिक्षा दर्शन का परिचय हमें उन लेखों से मिलता है। जो उन्होने 12 फरवरी से 2 अप्रैल 1910 तक साप्ताहिक पत्र कर्मयोगी में प्रकाशित किये। इन लेखों को अंकलित कर वर्तमान समय में कलकत्ता के आर्य पब्लिशिंग हाउस ने राष्ट्रीय शिक्षण की एक पद्धति के रूप में प्रकाषित किया है। इन लेखों के आधार पर ही हम श्री अरविन्द के मूल्य निर्धारित शिक्षा संबंधी विचार जान पाए श्री अरविन्द ने शिक्षा का उपकरण अन्तःकरण बताया है। श्री अरविन्द के अनुसर अन्तःकरण के चार पटल होते हैं।

1.	**चित्त**	2.	**मानस**
3.	**वृद्धि**	4.	**अन्तर्ज्ञान**

1. **चित्त** – प्रथम पटल चित्त कहलाता है। यह समस्त मानसिक क्रियाओं का आधार है किन्तु यह केवल विभिन्न तथ्यों का ज्ञान ही प्रदान कर पाता है। यह भूतकालिक मानसिक संस्कारों का स्मृतिकोष है। हम जो कुछ भी अनुभव करते हैं। वे छनकर चित्त में एकत्र हो जाते हैं तथा जब क्रियाशील स्मृति को इसकी आवश्यकता होती है तब उसमें से कुछ चीजों को चुनकर लिया जाता है। यह स्वचलित होता है और पूर्व संचति संस्कारों का भण्डार है। इसका प्रभाव मन की शक्तियों पर पड़ता है।
2. **मानस** – दूसरा पटल मानस कहलाता है। पाँचों ज्ञानेन्द्रियाँ इसी मानस से संबंधित होती है। इसका काम ज्ञानेन्द्रियों से प्रत्ययों को ग्रहण करना तथा उन्हें सूचनाओं एवं विचारों के रूप में परिवर्तित करना है। मानस को छठी इन्द्रिय कहा जाता है। वस्तुओं के बिम्ब को दृष्टि, श्रुति, घृणा, स्पष्ट और स्पर्श में प्राप्त करना मानस का कार्य है। यह ज्ञानेन्द्रियों से प्राप्त ज्ञान को मानसिक प्रभावों में परिवर्तित करता है। मानस को विकसित करने के लिए षिक्षण में इन्द्रियों का समुचित विकास करना महत्वपूर्ण है।
3. **बुद्धि** –तीसरा पटल बुद्धि कहलाता है बुद्धि विस्तार का प्रमुख साधन है। इसमें रचनात्मक विश्लेषणात्मक संश्लेषणात्मक एवं आलोचनात्मक शक्तियों निहित होती है। ज्ञानेन्द्रियों द्वारा जो ज्ञान भेजा जाता है। बुद्धि उसे व्यवस्थित, संगठित, परिभाषित तथा परिवर्तित करती है। बुद्धि में दो स्तर होते है। प्रथम स्तर द्वारा सोचना, विचार, स्मरण करना कल्पना करना आदि कार्यों को सम्पन्न किया जाता है। द्वितीय स्तर निर्णय लेना तर्क, करना, तुलना करना, निष्कर्ष निकालना के कार्य हैं। शिक्षा की पूर्णता के लिए बुद्धि का उच्चतम और विशुद्ध विकास आवश्यक है।
4. **अंतर्ज्ञान**–अंतःकरण का चतुर्थ पटल अंतर्ज्ञान कहलाता है। यह मस्तिष्क का सर्वोपरि एवं सर्वोच्च स्वरूप है। मस्तिष्क की इस शक्ति का अभी तक हम पूर्ण विकास नहीं कर पाए है। अंतःकरण की एक ऐसी षक्ति है। जिससे तर्क, वितर्क, स्मरण, कल्पना आदि का सहारा लिए बिना ही ज्ञान का प्रत्यक्ष दर्शन होता है। यह ही मनन व चिन्तन की शक्ति है। इसी के द्वारा व्यक्ति मनुष्यत्व से ऊपर उठकर ईश्वर के लिकट जाने का प्रयास करता है। श्री अरविन्द के अनुसार अन्तर्ज्ञान को ज्ञान का उच्च स्तर भी माना जाता है। शिक्षा का कार्य मार्ग दर्शन देना है। जिससे बालक ज्ञान प्राप्ति के लिए प्रोत्साहित हो। सुशुप्त ज्ञान को प्रकाष में लाने की एकमात्र विधि अंतःकरण के चारों पटल का विकास करना है।

शिक्षा का अर्थ

श्री अरविन्द के अनुसार सच्ची एवं वास्तविक शिक्षा वहीं है। जो व्यक्ति तथा बालक की छिपी हुई शक्तियों के विकास में सहायक हो तथा व्यक्ति के जीवन अन्तःकरण एवं आत्मा में समुचित संबंध स्थापित कर सके श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षा को बालक के चारों स्तरों

चित्त, मानस, बुद्धि और अन्तर्ज्ञान का अधिक से अधिक विकास करना चाहिए उनके अनुसार प्रत्येक व्यक्ति में कुछ भाव व प्रवृत्तियाँ होती है। शिक्षा का कार्य है कि वह तर्क तथा अन्तःकरण का विकास करते हुए इन प्रवृत्तियों को आगे बढ़ाए।

आदर्शवादी होने के नाते श्री अरविन्द का शिक्षा दर्पण आध्यात्मिक संबंध ब्रह्मचर्य तथा योग पर आधारित है। उनका विश्वास था जिस शिक्षा में उक्त तीनों तत्व सम्मिलित होंगे उससे मानव का पूर्ण विकास होना निश्चित् है। उसमें ईश्वर को पहचानने की शक्ति भी होती है। अतः सच्ची शिक्षा वह शिक्षा है जो बालक के सामने स्वतन्त्र वातावरण प्रस्तुत करें तथा उसकी रूचियों के अनुसार उसकी क्रियात्मक, बौद्धिक, नैतिक तथा सौन्दर्यात्मक शक्तियों को विकसित करके उसके अध्यात्मिक विकास में सहायता प्रदान करें। अतः सच्ची और वास्तविक शिक्षा वह है जो मानव की अन्तर्निहित समस्त शक्तियों को विकसित करके उसे सफल बनाने में सहायता प्रदान करती है। शिक्षा की अवधारणा का अर्थ अरविन्द के लिए व्यापक है। वह कहते है कि शिक्षा सिर्फ सूचनाओं का एकत्री करण नहीं है, सूचनाएं ज्ञान की नींव नहीं होती अधिक से अधिक वह सामग्री हो सकती है। जिसके द्वारा मानने वाला अपने ज्ञान में वृद्धि कर सके। वे कहते हैं कि सच्ची व जीवित शिक्षा केवल वह है जिसके द्वारा बच्चे की छिपी हुई शक्त्यिों का विकास होता है और उसे जीवन मस्तिष्क राष्ट्र की आत्मा एवं मानवता की आत्मा और मस्तिष्क से उचित संबंध जोड़ने में सहायोग प्राप्त होता है। श्री अरविन्द भारत की प्रचलित शिक्षा के विरोधी थे। वे कहते थे कि स्वतन्त्रता प्राप्त करने के पष्चात् भारतीय शिक्षा की रूप रेखा में परिवर्तन तो अवश्य आ गया है परन्तु वह अब भी बालकों के मस्तिष्क, आत्मा तथा चरित्र एवं राष्ट्र की आवश्यकतानुसार नहीं है। उनके मतानुसार हमारी शिक्षा को आधुनिक जीवन की आवश्यकतानुसार होना चाहिए। वे स्वयं लिखते हैं – सच्ची शिक्षा को मशीन से बना सूत नहीं होना चाहिए अपितु इसको मानव के मस्तिष्क तथा आत्मा की शक्तियों का निर्माण अथवा जीवित उत्कर्ष करना चाहिए।

शिक्षा के उद्देश्य

श्री अरविन्द के अनुसार सच्ची शिक्षा मानव के मन का अध्ययन है। शिक्षक को एक कलाकार के सामन निर्जीव द्रव्य से नहीं बल्कि सूक्ष्म और संपवेदनशील जीव से काम पड़ता है। मानव के मस्तिष्क और मन की शक्तियों का निर्माण करना ही सच्ची शिक्षा है। बालको को सुयोग्य नागरिक बनाने में सच्ची शिक्षा ही सहयोग करती है। श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षा के निम्न उद्देश्य होने चाहिए :–

1. मानव मन का अध्ययन करना।
2. बालक को अन्तर्निहित शक्तियों का विकास करना।
3. बालक का शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक, नैतिक व आध्यात्मिक विकास करके उसे पूर्ण मानव बनाना।
4. बालक की विभिन्न इन्द्रियों तथा ज्ञानेन्द्रियों का समुचित विकास करना।
5. बालक की भावनाओं का समुचित विकास करना, उसकी कल्पना शक्ति का विकास करना तथा अच्छी आदतों का विकास करना।
6. बालको में वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित करना।
7. तथ्य विश्लेषण तथा निष्कर्ष निकालने की शक्ति का विकास करना।
8. शिक्षा के द्वारा बालक के मन में मानव कल्याण का भाव उत्पन्न करना।

शिक्षा के कार्य

1. श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षा का सर्वप्रथम प्रमुख कार्य मानसिक शक्तियों को प्रशिक्षण प्रदान करना है। मानसिक शक्तियों के प्रशिक्षण के द्वारा ही मन की एकाग्रता का विकास किया जा सकता है। छात्रों में मन की एकाग्रता का होना नितान्त आवश्यक है।
2. शिक्षा का दूसरा कार्य बालक की स्मरण शक्ति
3. निष्कर्ष निरूपण की शक्ति का विकास करना है। इसके लिए आवश्यक है कि छात्र को एक ही

विषयवस्तु पर ध्यान केन्द्रित करने का अभ्यास कराया जाए।

4. शिक्षा का तीसरा प्रमुख कार्य कल्पना – शक्ति का विकास करना है। बालक प्रथमतः वस्तुओं की कल्पना करना सीखे तदुपरान्त वह विचार तथा भावनाओं के संबंध में कल्पना करना सीखे।
5. शिक्षा का सर्वप्रमुख कार्य तर्क–शक्ति को प्रशिक्षित करना है। तर्क शक्ति से ही बालक निष्कर्ष निरूपण करना सीखेगा, तर्क शक्ति से ही उसे सफलताओं तथा असफलताओं तथा उनके अनेकानेक करणों का ज्ञान होगा।

शिक्षण पद्धति

श्री अरविन्द के अनुसार प्रत्येक बालक में कुछ इश्वरीय देन होती है तथा कुछ उसकी प्रतिभा भी। अतः बालकों को उनकी प्रकृति के अनुसार विकसित करने वाली शिक्षण पद्धति होना चाहिए वह कहते है कि बालक के सामने स्वतन्त्रता का वातावरण प्रस्तुत करना चाहिए जिससे वह अधिक से अधिक ज्ञान प्राप्त कर सके। शिक्षा बालक की मातृभाषा में दी जाए ताकि वह कठिन विषयों को आसानी से समझ सके। बालक के साथ प्रेम व सहानुभूति का व्यवहार करना चाहिए तथा शिक्षा बालक की रूचि के अनुसार होनी चाहिए। एक समय में बालक को सभी विषयों की शिक्षा न देकर एक या दो विषयों की शिक्षा दी जानी हिए। इस शिक्षण विधि को क्रमिक विधि कहते हैं। अतः उन्होने इस कार्य के लिए करके सीखना, स्वानुभव, अन्वेषण, परस्पर सहायोग द्वारा शिक्षा जैसे कार्यक्रमों को अपनाने की सुझाव दिया।

शिक्षा में शिक्षक का स्थान

श्री अरविन्द शिक्षक को ज्ञान देने का माध्यम नहीं मानते। वह कहते हैं शिक्षक कोई निर्देशक या स्वामी नहीं हैं, वह तो सहायक व पथ–प्रदर्शक है, उसका कार्य सुझाव देना है न कि बालक के ऊपर ज्ञान के बोझ को लादना है। शिक्षक का कार्य बालक के मस्तिष्क को प्रशिक्षित करना नहीं है अपितु उसका प्रमुख कार्य बालक के समक्ष ऐसी परिस्थितियां निर्मित करना है जो उसके ज्ञान प्राप्ति के साधानों को समृद्ध तथा रोचक बनाएं। शिक्षक को चाहिए कि वह सीखने की प्रक्रिया को सरल तथा सरस बनाये तथा बालकों को प्रेरणा प्रदान करें। श्री अरविन्द आगे कहते हैं कि अर्जित आदतें, संगत या संस्कार तथा प्रकृति तीन मुख्य तत्व हैं जो बालक में नैतिकता का विकास करते हैं शिक्षक को चाहिए कि वह बालकों में अच्छी अर्जित आदतों का विकास करें, उसे अच्छ संगत दे, जिससे वह पूर्णता को प्राप्त कर सके। वह कहते थे ''अध्यापक को बाल मनोविज्ञान का ज्ञान होना चाहिए। क्योंकि वह व्यक्ति सफलता के साथ शिक्षण कर सकता है जो बाल मन, किशोर मन व प्रौढ मन की विशेषताओं की पूर्ण जानकारी रखता है।'' अरविन्द ज्ञात से अज्ञात की ओर बढ़ने के पक्षपाती है। अतः बालक को ज्ञान देते समय शिक्षक का कार्य जानकारी वाली वस्तुओं के माध्यम से नवीन वस्तुओं के बारे में ज्ञान प्रदान करना है। अध्यापक का कार्य छात्रों में तमस गुणों का दमन करना, राजस गुणों को अनुशासित करना व सात्विक गुणों को जागृत करना है।

शिक्षा में बालक का स्थान

श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षा में बालक को केन्द्रीय स्थान प्राप्त होना चाहिए। विद्यार्थी के संबंध में उनका विचार था कि बालक एक ऐसी दैवीय रचना है, जिसमें कुछ ईश्वरीय देन व विशिष्ट प्रतिभा होती है। वह व्यक्तिगत भिन्नता के सिद्धान्त को मानते थे। उनकी कल्पना थी कि शिक्षार्थी को विनय, परोपकार, स्वाध्याय, एकाग्रता, सेवा आदि गुणों को अपने अन्दर धारण करना चाहिए तभी वह दैवीय प्रकाश के प्रयत्न कर सकता है। वह पर्यावरण के प्रभाव को स्वीकार करते हुए यह मानते हैं कि बालक को अच्छे पर्यावरण में रखना चाहिए जिससे उसमें अच्छे गुणों का विकास हो सके। अरविन्द लिखते हैं बालक को माता–पिता अथवा शिक्षक की इच्छानुकूल ढालना अन्धविश्वास तथा जंगलीपन है। माता–पिता इससे बड़ी भूल कोई नहीं कर सकते कि वे पहले से ही इस बात की व्यवस्था करे कि उनके पुत्र में विशिष्ट गुणों,

क्षमताओं तथा विचारों का विकास होगा। अतः शिक्षा बालक की रूचि, प्रकृति के अनुसार होनी चाहिए।

पाठ्यक्रम का स्वरूप

श्री अरविन्द द्वारा प्रतिपादित सम्पूर्ण विकास के अनेक पहलू है इन पहलुओं से संबंधित सभी प्रकार के विषयों का पाठ्यक्रम में महत्वपूर्ण स्थान होना चाहिए। वह पाठ्यक्रम में आध्यात्मिक विषयों को निहित करने की बात कहते हैं परन्तु साहित्यिक, वैज्ञानिक व भौतिक विषयों के महत्व को भी अस्वीकार नहीं करते। वह बालक के मस्तिष्क पर बहुत अधिक विषयों का बोझ लादने के पक्ष में नहीं थे।

वह प्रत्येक विषय में जीवन का नया संचार करके उसको एक नया रूप देते हुए इतना विकसित कर देना चाहते थे कि उसके द्वारा श्रेष्ठ मानवता का विकास हो सके। अतः उन्होने पाठ्यक्रम निर्माण के निम्न सिद्धान्त प्रस्तुत किये :–

1. पाठ्यक्रम रोचक हो।
2. पाठ्यक्रम में उन सभी विषयों को स्थान दिया जाए जिनसे बौद्धिक तथा आध्यात्मिक विकास हो सके।
3. पाठ्यक्रम के विषयों में बालक को आकर्षित करने की शक्ति हों ।
4. पाठ्यक्रम के विषयों में जीवन की क्रियाशीलता के गुण व व्यावहारिकता होनी चाहिए।
5. धार्मिक शिक्षा को पाठ्यक्रम में महत्वूपर्ण स्थान मिलना चाहिए चूंकि इससे भ्रष्टाचार को दूर किया जा सकता है।
6. शिक्षा का माध्यम मातृभाषा को बनाया जाना चाहिए।
7. पाठ्यक्रम को विश्व ज्ञान में बालक की रूचि उत्पन्न करनी चाहिए।
8. अनुशासन का स्वरूप

श्री अरविन्द शिक्षा, जीवन एवं अनुशासन को परस्पर संबंधित मानते थे। वह दमनात्मक अनुशासन की अपेक्षा प्रभावात्मक अनुशासन को अच्छा मानते थे। वह योग की साधना द्वारा अनुशासन की स्थापना करना चाहते थे इसके लिए वे मनसा, वाचा, कर्मण्य ब्रह्मचर्य पालन पर बल देते थे। वे कहे थे कि अनुशासन का संबंध भावना से होता है। यदि हम छात्रों में अनुशासन की भावना लाना चाहते हैं तो उनमें नैतिकता का उचित विकास करें। अनुशासन के लिए आत्म नियंत्रण भी जरूरी है।

विद्यालय के संबंध में श्री अरविन्द के विचार

विद्यालय ऐसा हो जो बालक के अन्दर भौतिक व आध्यात्मिक गुणों का विकास कर सके। वह मानते थे कि विद्यालय का वातावरण विश्व बन्धुत्व की भावना से ओत–प्रोत होना चाहिए। उन्होने विद्यालय के संबंध में अपने विचारों को क्रियान्वित करने हेतु पाण्डिचेरी में अरविन्द आश्रम की स्थापना की। यहाँ पर भौतिक व आध्यात्मिक शिक्षा दी जाती थी व विभिन्न धर्म व जाति के लोग यहाँ पढ़ते थे। इन्होने यहाँ पूर्ण शिक्षा की व्यवस्था की। आश्रम का प्रमुख उद्देश्य विश्व–बन्धुत्व की भावना का प्रसार तथा प्रत्येक मानव का आध्यात्मिक विकास करना था। यहाँ प्रत्येक बालक को स्वतन्त्रता प्रदान की जाती है जिससे वह आन्तरिक क्षमताओं के अनुसार अपने व्यक्तित्व का विकास कर सके। शिशु बालकों के लिए शिक्षण की प्रणालियों को अपनाया गया है।

नैतिक व धार्मिक शिक्षा के संबंध में श्री अरविन्द के विचार

श्री अरविन्द के अनुसार आन्तरिक अनुशासन द्वारा ही नैतिक गुणों को ग्रहण किया जा सकता है। वह किताब के द्वारा नैतिक षिक्षा दिये जाने के विरूद्ध थे नैतिक शिक्षा किस प्रकार की हो इस संबंध में श्री अरविन्द का कहना है कि ''नैतिक शिक्षा का प्रथम नियम यह है कि छात्रों को सुझाव मात्र दिया जाए आदेश या जबरदस्ती न की जाए'' बालक पर शिक्षक की नैतिक बातों का प्रभाव भी पड़ सकता है जबकि शिक्षक स्वयं शुद्ध आचरण का प्रतीक हो। धार्मिक शिक्षा द्वारा आध्यात्मिक उन्नति में सहायकता मिलती है। जीवन से वैराग्य एक चीज है, जीवन को महानतम दिव्य बनाना दूसरी। तुम एक आदर्श

को देष पर बिना दूसरे को कमजोर बनाये थोप नहीं सकते। अहम का याग और जीवन में ही ईश्वर को स्वीकार करना– मैं यही योग सिखाता हूँ– और कोई त्याग नहीं।

राष्ट्रीय शिक्षा के संबंध में श्री अरविन्द के विचार

हमारे लिए राष्ट्रीय शिक्षा का क्या अर्थ है? भारत में राष्ट्रीय शिक्षा का कौन–सा तत्व और रूप अपनाना चाहिए हमें क्या प्राप्त करना है, और किस विधि से। इन सबके संबंध में अरविन्द ने लिखा है, हम सबसे पहले अपने मन में यह स्पष्ट कर ले कि राष्ट्रीय भावना, स्वभाव, विचार और आवश्यकता की शिक्षा के क्षेत्र में हमसे क्या माँग है? सच्ची राष्ट्रीय शिक्षा की नींव अपने ही विश्वासों, अपने मस्तिष्क और आत्मा के आधार पर डाली जाए। शिक्षा जिसकी हम खोज में लगे हैं वह भारतीय आत्मा, उसकी आवश्यकता, स्वभाव व संस्कृति के अनुरूप होनी चाहिए।

श्री अरविन्द के शिक्षा दर्शन का मूल्यांकन

श्री अरविन्द के शैक्षिक विचारों में विभिन्न दर्शनों की अच्छी बातों को समाहित किया गया है। इनके विचारों में आदर्शवाद, प्रकृतिवाद, यथार्थवाद तथा समन्वयवाद का सुन्दर मिश्रण है। श्री अरविन्द जब कहते है कि'' प्राथमिक स्तर पर बालकों की ज्ञानेन्द्रियों को प्रशिक्षण देना चाहिए तब वे प्रकृतिवादी विचाराधारा के अनुरूप होते हैं। नैतिकता व आध्यात्मिकता की दृष्टि से वे आदर्शवादी विचारधारों को स्वीकार करते हैं।'' श्री अरविन्द भौतिक विज्ञान, रसायन–शास्त्र भौतिकशास्त्र जैसे भौतिकवादी विषयों के शिक्षण को व्यावहारिक वास्तविक जीवन से संबंधित बताते हैं तो वे यथार्थवादी विचारधारा के अनुरूप होते है। जब वे इन विभिन्न विचारों को समन्वित रूप से बालक की शिक्षा में प्रयोग करने की बात करते हैं तो वे समन्वयवादी विचारधारा का समर्थन करते हैं। श्री अरविन्द का शिक्षा दर्शन मूलतः उनके आध्यात्मिक योग दर्शन में हमें समग्र संसार समग्र जीवन के सर्वांगीण रूप का आभास मिलता है। अपने शिक्षा दर्शन में श्री अरविन्द ने जीवन और संसार के किसी पहलू को त्यागा नहीं है। उनका शिक्षा दर्शन आध्यात्मिक आस्था, ब्रह्मचर्य तथा योग पर आधारित होते हुए आध्यात्मिक प्रगति का परिचायक है। उन्होंने पूद्दूचेरी में अरविन्द आश्रम खोला जिसमें अन्तर्राष्ट्रीय विश्वविद्यालय की स्थापना की तथा नए सिद्धान्तों पर आधारित शिक्षा को एक नया रूप देकर भारतीय जनता के सामने रखा जो बालक के स्वाभावनुकूल हो तथा जो ब्रह्मचर्य द्वारा तप, तेज एवं विद्युत की वृद्धि से बालकों के मन, शरीर, हृदय व आत्मा को सशक्त बना सके।

श्री अरविन्द के शैक्षिक विचारों का भारत तथा विश्व के शैक्षिक चिन्तन पर उल्लेखनीय तथा व्यापक प्रभाव पड़ा। पेस्तालॉजी ने ऑन शौग का सिद्धान्त प्रतिपादित किया। यह सिद्धान्त ज्ञान, विचार, प्रेम तथा विश्वास प्राप्त करने का सीधा उपाय है। इसी प्रकार विवेकान्द तथा महात्मा गांधी के शैक्षिक विचारों को अरविन्द के विचारों ने उल्लेखनीय रूप से प्रभावित किया। डॉ. आर.एस. मणि ने उनके बारे में लिखा है कि श्री अरविन्द का शिक्षा दर्शन मनुष्य की समस्त शक्तियों के उत्कर्ष तथा अधिक से अधिक पूर्ण विकास के सिद्धान्त पर आधारित है। शिक्षा के क्षेत्र में उनके विचार यह सिद्ध करते हैं कि श्री अरविन्द हमारे देश के प्रमुख तथा प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्रियों में से थे।

संदर्भ ग्रंथ सूची

[1] पृ. 295 से 305 उदीयमान भारतीय समाज से शिक्षक डॉ. राम शकल पाण्डेय

[2] यादव, प्रतिभा सक्सेना, सरोज, 2004 उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, साहित्य प्रकाशन आगरा पृ. 270–283

[3] युनुस एस.एम. और सिंह कर्ण, 2006–07 उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, गोविन्द प्रकाशन, लखीमपुर–खीरी, पृ. 125–131

[4] वर्मा, राम पाल सिंह, 2002 उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, प. 225–231

[5] सक्सेना, एन.आर. स्वरूप, 1997–1998, शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ, पृ. 384–392

[6] सक्सेना, एन.आर. स्वरूप और चतुर्वेदी, खा, 2007 उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, आर लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ. 357–365.

[7] सक्सेना, उदयवीर, 2007, उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, साहित्य प्रकाश, आगरा, पृ. 103–108।

[8] लाल, बसन्त कुमार, 1995 समकालीन भारतीय दर्शन, मोतीलाल बनारसीदार, बंग्लो रोड, जवाहर नगर, दिल्ली, पृ. 198–238

[9] शर्मा, ओ.पी. 2005–06 षिाक के दार्शनिक आधार, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, पृ. 199–209

[10] शर्मा, डी.एल. 2008. उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, आरत्र लाल बुक डिपो, मेरठ पृ. 247–254.

[11] Shukla, Chhaya, *Moral Values and Education*, Sumit Enterprises, N46-8

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 18-19
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

सम्पूर्ण शिक्षा एवं विकास

डॉ.वेद प्रकाश मिश्र[1], कृष्ण कुमार भास्कर[2]
[1]Prof., [2]Asst. Prof. Department of Sanskrit
Dr. C. V. Raman University, Kargi Road, Bilaspur (C.G.)

सारांश

नवजात शिशु असहाय और असामाजिक होता है वह न बोलना जानता है और न चलना फिरना, उसका न तो कोई मित्र होता है और न शत्रु! वह समाज के रीति–रिवाज व परम्पराओं से भी अनभिज्ञ होता है किन्तु जैसे–जैसे वह बड़ा होता जाता है वैसे–वैसे उस पर षिक्षा के औपचारिक व अनौपचारिक संसाधनों का प्रभाव पड़ता जाता है इस प्रभाव के कारण उसका जहॉ एक ओर शारीरिक, मानसिक तथा संवेगात्मक विकास होता जाता है वहीं दूसरी ओर उसमें सामाजिक भावना का भी विकास होता है। अतः शिक्षा वह प्रकाश है जिसके द्वारा बालक की समस्त शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक शक्तियों का विकास होता है इससे वह समाज का एक उत्तरदायी घटक, राष्ट्र का प्रखर, चरित्र–सम्पन्न नागरिक बनकर समाज व राष्ट्र के सर्वांगीण उन्नति में अपना योगदान देता है।

इस प्रकार शिक्षा का बालक, समाज और राष्ट्र के विकास में महत्वपूर्ण योगदान है इसी संदर्भ में शिक्षा को परिभाषित करते हुए गॉधी जी कहते है कि –

"शिक्षा से मेरा तात्पर्य है–बालक और मनुष्य के शरीर, मस्तिष्क और आत्मा में पाये जाने वाले सर्वोत्तम गुणों का चहुँमुखी विकास।"

(1) सच्ची व संपूर्ण षिक्षा की आवष्यकता एवं महत्व :–

आज वर्तमान संदर्भ में बालक के सर्वांगीण विकास के लिए महान शिक्षाविद् श्री अरविंद घोश के शिक्षा दर्शन का विशेष महत्व है श्री अरविंद घोश ऐसी शिक्षा एवं शिक्षण पद्यति के पक्ष में थे जो बालक के मस्तिष्क, आत्मा, चरित्र एवं राष्ट्र की आवश्यकता के अनुरूप हो और जो बालको को कर्मठ नागरिक बनाये तथा उसके समस्त शक्तियों का सर्वांगीण विकास कर सके अतः श्री अरविंद कहते हैं –

‘ Education to be true must not be a machine made fabric, but a true building or living evocation of the powers of the mind and spirit of human being.’

इस प्रकार सच्ची तथा संपूर्ण शिक्षा और विकास की अवधारणा तभी सार्थक हो पायेगी जब शिक्षा की परंपरागत curriculam के अपेक्षा आज के आधुनिक व वर्तमान समय की आवश्यकता के अनुरूप शिक्षा में ऐसे पाठ्यक्रम तैयार किया जाए जो केवल सैद्धॉन्तिक न होकर अधिकांशतः प्रायोगिक आधार पर हो तथा पाठ्यक्रम और शिक्षण पद्यति इस प्रकार Design किये जाये जो अलग–अलग शिक्षा के स्तर के अनुसार रोचक, आकर्शित, जीवन की क्रियाशीलता के गुणों के साथ–साथ शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, बौद्धिक व आध्यात्मिक विकास में सहायक हो। आज वर्तमान मेंSkill-Developmentकी बात कही जा रही है तथा सरकार इस ओर भारी बजट के साथ मानव संसाधन विकास मंत्रालय एवं यू.जी.सी. के माध्यम से इसकी क्रियान्वयन कर रही है किन्तु इस योजना की पूर्ण सफलता तभी संभव है जब शिक्षा मे ऐसे पाठ्यक्रम को शामिल किया जाये जो Practical Based हो तथा व्यावसायिक शिक्षा को भी Skill-Educationके रूप में माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रम में शामिल कर इसके क्रियान्वयन के लिए भौतिक संसाधन पर्याप्त मात्रा मे उपलब्ध करायी जावे।

अतः इस प्रकार संपूर्ण शिक्षा के द्वारा ही बालक के सर्वांगीण विकास के साथ–साथ समाज एवं राष्ट्र का भी विकास हो सकता है।

उपसंहार

इस प्रकार कहा जा सकता है कि शिक्षा मे पाठ्यक्रम आधुनिक आवश्यकता के अनुरूप बालक के बौद्धिक मानसिक व आध्यात्मिक विकास को अभिप्रेरित करने वाला हो तथा शिक्षण–पद्यति बालक की स्वतंत्रता, उसके प्रति प्रेम व सहानुभूति के साथ–साथ उसके मातृभाषा पर आधारित हो बालक की शिक्षा उसके रूचि, स्वप्रयत्न तथा स्वानुभव और करके सीखने (Learning by doing) पर आधारित हो।

इस प्रकार आज के वर्तमान संदर्भ में बालक का सर्वांगीण विकास सच्ची व संपूर्ण शिक्षा पर ही आधारित है जो पूर्ण रूप से सैद्धाँतिक न होकर प्रायोगिक हो जिसे सरल रूप में आसानी से अपनायी जा सके तथा बालक के अंदर निहित व विद्यमान कौशल शक्ति को पहचान कर उसके विकास तथा परिपक्व बनाने में जो सहायक सिद्ध हो सके साथ ही साथ उसके मानवीय गुणों को विकसित कर समाज व राष्ट्र के लिए एक कर्मठ, उत्तरदायी, कर्तव्यनिष्ठ नागरिक भी बना सके यही सच्ची तथा संपूर्ण शिक्षा व विकास कहलायेगा जिससे भारत आज शिक्षा के क्षेत्र में अपनी खोई हुई प्रतिभा को पुनः प्राप्त कर सकेगा।

संदर्भ

[1] शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धांत – एन.आर. स्वरुप सक्सेना।

[2] उदीयमान भारतीय समाज मे शिक्षक – 'एन.आर. स्वरूप सक्सेना' ।

[3] डॉ. श्रीमती शिल्पा चतुर्वेदी।

[4] डॉ. धर्मेन्द्र कुमार।

[5] मूल्य शिक्षा – 'रामशक्ल पाण्डेय'।

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 20-21
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

समावेशी शिक्षा हेतु आवश्यक अध्यापन कौशल

सत्यप्रकाश यादव
सहायक प्राध्यपक
पं. मदन मोहन मालवीय शिक्षा महाविद्यालय
लावर बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश

समावेशी शिक्षा से अभिप्राय सामान्य शिक्षा की मुख्य धारा की उस व्यवस्था से है जिसमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चे सामान्य अध्यापन कक्षाओं में सामान्य बच्चों के साथ समाविष्ट होकर उनके समान ही बिना किसी भेदभाव के शिक्षा ग्रहण करते हैं। शिक्षकों को यह स्वीकारना आवश्यक है कि समावेशी शिक्षा एक अच्छे शिक्षण का अभ्यास है, शिक्षकों में कक्षागत कौशल अच्छे प्रशिक्षण, अच्छे अभ्यास से सम्भव है। समावेशी शिक्षा के सफल क्रियान्वयन हेतु विशिष्ट अध्यापन कौशल जैसे – कुशल शिक्षक, उत्तम कक्षा – प्रबन्धन, पाठ्यक्रम में सुधार, कक्षागत अध्यापन कार्यनीति, व्यावहारिक प्रबंधन तकनीक, उपयुक्त अध्यापन विधियां आदि की आवश्यकता है। आज की शिक्षा में समावेशी शिक्षा एक नये विचार, नये आदर्श, नये दर्शन के रूप में प्रचलित हुई है। समावेशन का अभिप्राय शालाओं में समाजिकता का विकास करने से है। समावेशी शिक्षा से हमारा अर्थ सामान्य शिक्षा की मुख्यधारा की उस व्यवस्था से है जिसमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चे सामान्य अध्यापन कक्षाओं में सामान्य बच्चों के साथ समाविष्ट होकर उनके समान ही बिना किसी भेदभाव के शिक्षा ग्रहण करते हैं और इन कक्षाओं के सामान्य शिक्षक नये कौशल एवं नयी तकनीक से सुसज्जित होकर किसी विशेष प्रशिक्षित शिक्षक की सहायता लिये बिना या उनकी न्यूनतम सहायता के साथ विकलांग एवं सामान्य बच्चों का एक साथ अध्यापन करते हैं।

इसमें अध्यापक अधिगम हेतु मंच तैयार करता है। प्रत्येक शिक्षक, शिक्षिकाओं में अकेले इतनी शक्ति होती है कि वह छात्रों को अधिगम हेतु आकर्षित कर सकते है। शिक्षक अपने सृदृढ़ व्यक्तित्व, सकारात्मक अभिवृत्ति के माध्यम से विद्यार्थियों पर अपना प्रभाव छोड़ता है। आज के सभी शिक्षकों को यह स्वीकार करना चाहिए कि समावेशी शिक्षा सभी प्रकार के शिक्षण के अभ्यास से ज्यादा कुछ नहीं है, यह केवल अच्छे शिक्षण का अभ्यास है, शिक्षकों में कक्षागत कौषल अच्छे प्रशिक्षण कार्यक्रम व अच्छे अभ्यास से ही विकसित होता है। आवश्यक है कि वे सभी विद्यार्थियों के बारे में चिंतन करे, अकादमिक चुनौतियों को स्वीकार करें तथा सभी विद्यार्थियों की उम्मीदों को पूरा कर सके।

उद्देश्य

1. अध्यापन कौशलों से कक्षा में सभी प्रकार के बच्चों की आवश्यकतानुसार उनके निराकरण करने की क्षमता होनी चाहिए।
2. प्रत्येक बच्चे की अभिरूचि और उनमें जागृत प्रेरणा के उपयोग करने की योग्यता होनी चाहिए।
3. हर बच्चे में विकसित गुण और प्रतिभा का उपयोग करने की क्षमता होनी चाहिए।
4. हर बच्चे की इच्छा का ध्यान रखने के लिए अधिगम अध्यापन

5. सामग्री (TLM)किए जाने की योग्यता है।

- शिक्षकों को सामर्थ्यवान बनाना, ताकि अनुदेशन प्रणाली के उपयोग से बच्चों को उत्साहित कर, उनमें समस्या–समाधान, तार्किक सोच एवं प्रदर्शन कौशल का विकास हो सके।

समावेशी शिक्षा के सफल क्रियान्वयन हेतु विशिष्ट अध्यापन कौशलों की आवश्यकता होती है। विशेष रूप से समावेशी शिक्षा हेतु अध्यापन दक्षताओं का उल्लेख इस आलेख पत्रों में किया गया हैः–

- कुशल शिक्षक का होना
- उत्तम कक्षा प्रबन्धन
- पाठ्यक्रम में सुधार करना
- कक्षागत अध्यापन कार्यनीति
- व्यावहारिक प्रबंधन तकनीक का ज्ञान
- अधिगम प्राप्ति के उपायों को समझना
- प्रत्येक छात्र की अधिगम गति का ज्ञान होना
- उपयुक्त अध्यापन विधियों का उपयोग
- सकारात्मक अधिगम हेतु उपयुक्त वातावरण का निर्माण
- मूल्यांकन तकनीक का उपयोग

निष्कर्ष

वर्तमान समय से स्पष्ट है कि मुख्यधारा की शालाओं में विशेष शैक्षिक आवश्यकता वाले बच्चों (SEN) के समावेशन में वृद्धि हुई है। समावेशी शिक्षा ने हमारी शिक्षा व्यवस्था से अलग–थलग हुए सभी बच्चों की अभिवृत्ति में आवश्यक परिवर्तन किया है। फिर भी उन बच्चों के पूर्ण समावेशन के लक्ष्य को पूरा करने के लिए यहां यह आवश्यक है कि शिक्षक की दक्षता को और अधिक विकसित किया जाए ताकि वे कक्षा के सभी बच्चों की आवश्यकताओं को व्यवस्थित कर सके। अतः यह आवश्यक है कि शिक्षकों की संस्कृति को विकसित करने एवं व्यूहरचना बनाने हेतु तैयार किया जाए ताकि शिक्षा में सभी बच्चों की पूर्ण सहभागिता व सशक्तिकरण का परिणाम हमें मिल सके।

संदर्भ

[1] चड्डा, अनुप्रिया (1999)–''टीचिंग काम्पेटेन्सीज इन इन्क्लूसिव एजूकेशन''

[2] ओरियेन्टशन पैकेज फार टीचर एजूकेशन, एन.सी.ई.आर.टी. , नयी दिल्ली, पृष्ठ 54–61

[3] एस.सी.ई.आर.टी., रायपुर – ''विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की समावेशी शिक्षा''

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 22-24
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

छात्रों में सामाजिक उत्थान में शिक्षक की भूमिका

सुधांशु शेखर महतो[1], सत्यनारायण साव[2]
[1]एम. फिल. शोधार्थी, डॉ. सी. वी. रामन विश्वविद्यालय कोटा, बिलासपुर
[2]सहायक प्रध्यापक, शिक्षा संकाय, टाटा कॉलेज, कोल्हान विश्वविद्यालय, चाईबासा

परिचय

शिक्षा एक ऐसा शाष्वत सशक्त एवं प्रभावशाली माध्यम है जिसेक द्वारा व्यक्तित्व का विकास, पुर्नउद्धार व्यक्ति का सांस्कृतिक नवीकरण, आर्थिक प्रगति एवं समाज एवं राष्ट्र का विकास किया जाता है। कोठारी कमीशन ने माना कि देश का निर्माण उनकी कक्षाओं में होता है। लोकतात्रिंक राष्ट्र एवं समाज का उच्चतम् विकास शिक्षा के स्तर एवं मानव संसाधनों के विकास द्वारा ही संभव है। स्वतंत्रता उपरान्त सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक समस्त क्षेत्रों में परिवर्तन की माँग हुई एवं सामाजिक दायित्व के प्रति गहन गंभीर चिंतन बुद्धिजीवियों को करना पड़ा किन्तु पुँजीवादी शक्ति ने शिक्षकों की सामाजिक चेतना को उपेक्षित किया किन्तु शिक्षक की भुमिका आने वाले पिढ़ियों के लिए समाज के उत्थान में महत्वपूर्ण स्थान रखती है। शिक्षक को मित्रवत् दार्शिनिकों की तरह छात्रों का मार्गदर्शक बनकर अपनी पृष्टभूमि तैयार करनी चाहिए जिससे समाज का सामाजिक उत्थान बना रहे। शिक्षण के उद्देश्य की प्राप्ति में शिक्षकों का बहुत बड़ा उत्तरदायित्व होता है। छात्रों के व्यक्तित्व निर्माण एवं विकास, सामाजिक, मानसिक, भावनात्मक एवं बौद्धिक विकास में भी शिक्षकों को मार्गदर्शक बनना चाहिए। शिक्षण विशेषज्ञ का यह कार्य है कि छात्रों में शिक्षा को प्रभावपूर्ण बनाने के लिए स्वयं प्रभावशील हो उससे बच्चों की अन्तशक्ति को विकसत करने के अवसर उत्पन्न करना चाहिए जिससे छात्रों में रचनात्मकता एवं विकासशील राष्ट्र के नेतृत्व हेतु नेतृत्व क्षमता का विकास हो । शिक्षकों के समक्ष छात्र के रूप में देश का महत्वपूर्ण मानव संसाधन होता है । अतः उन्हें इस प्रकार से ज्ञान प्रदान करना चाहिए जिससे उनका जीवन देश की प्रगति मार्ग में उचित योगदान करने में सक्षम हो सके। शिक्षकों के समक्ष मूल लक्ष्य है कि वह ऐसा सामाजिक ढाँचे का निर्माण करे जो आपसी मनस्य एवं अविश्वास को समाप्त करके नया सामाजिक मूल्य स्थापित करे जो मानव संबंधों पर आधारित हो। इस प्रकार शिक्षा हमारी बुद्धि को विकसित करती है जिससे बंधनों एवं रूढ़िवाद से स्वतंत्रता मिलती है।

शिक्षकों का कार्य बड़ा ही निर्णायक होता है अतः शिक्षकों को छात्रों की मस्तिष्क ज्ञान एवं शरीर के विकास के साथ – साथ उसके मन में शांति, स्वतंत्रता, न्याय एवं सुरक्षा की भावना जागृत करना चाहिए। शिक्षकों में अपने क्षेत्र में पूर्ण सामर्थता, मानव संबंधी कला विज्ञान एवं विश्व के प्रत्येक प्रकार के व्यवहारों में समायोजित होने की क्षमता होनी चाहिए जिससे वह विद्यार्थियों को वर्तमान विश्व की जानकारी प्रदान कर सके । शिक्षकों को आज के वातावरण में बहुत ही सामर्थ एवं सूझ–बूझ वाला होना चाहिए क्योंकि कक्षा के नैतिक मूल्य विद्यालयी वातावरण एवं सामाजिक वातावरण दिन–प्रतिदिन परिवर्तन हो रहा है । अतः इन बदलती हुई स्थिति एवं समाज की आवश्यकताओं के लिए यह जरूरी है कि केवल उन्हीं व्यक्तियों यह दायित्व सौंपा जाए जो इन चुनौतियों का सामना करने में पूर्ण सक्षम हो ।

शिक्षक शिक्षा द्वारा शिक्षकों में मूल्य बोध की आवश्यकता

वर्तमान बदलते हुए सामाजिक परिवेश में निश्चित रूप से ऐसे शिक्षकों की आवश्यकता है जिसकी कल्पना महर्षि अरबिंद ने व्यापक रूप में की है। उसके अनुसार शिक्षक कोई प्रशिक्षक या

काम लेने वाला नहीं है वह सहायक एवं पथ प्रदर्शक है। वह विद्यार्थियों को ज्ञान नहीं देता बल्कि यह बतलाता है कि अपने लिए ज्ञान कैसे प्राप्त किया जाए। महर्षि अरबिंद कहते थे कि छात्र के निर्माण के लिए शिक्षक को हमेशा सिखते रहना चाहिए। शिक्षक को यह समझना चाहिए कि विद्यार्थी प्रगति तभी करेगा जब वह स्वयं ही प्रगति के मार्ग में हों। तभी वह एक सफल आदश शिक्षक के पद को सुशोभित कर सकता है। अपनी कर्तव्य बोध के साथ शिक्षक पद की सार्थकता को स्थापित करने वाले आज ऐसे शिक्षकों की आवश्यकता है। जिसके आचार –विचार एवं कार्य प्रणाली में नैतिक मूल्यों का समावेश हो ताकि वह योग्य उपभोगता की अपेक्षा मानवीय गुणों से संबंधित सुसंस्कृत, नेतृत्ववान नागरिकों का निर्माण कर सके।

शिक्षकों द्वारा युवाओं का व्यक्तित्व निर्माण

छात्रों का व्यक्तित्व निर्माण शिक्षा द्वारा ही संभव है, इसके विकास में शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है। यदि षिक्षक श्रेष्ट, सुविकसित, उत्तम सांस्कृतिक पृष्टिभूमि वाला संतुलित है। तो युवाओं का प्रेरणास्त्रोत बन सकता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 द्वारा इस बात पर बल दिया गया है कि शिक्षक का स्थान ही समाज की सामाजिक, आर्थिक, लोकाचार को परिलक्षित करता है । कोई भी समाज अपने शिक्षकों के स्तर से उपर नहीं उठ सकता है। अतः शिक्षकों की भूमिका में वह जितना ही क्रियाशील प्रभावपूर्ण साधन सम्पन्न तथा दक्ष होगा, छात्रों के सर्वांगिण विकास के साथ – साथ राष्ट्र निर्माण में उतना ही सहायक होगा। अतः शिक्षक को शिक्षालय में एक स्वस्थ वातावरण निर्माण में दक्षता प्राप्त करनी चाहिए ताकि शिक्षा के क्षेत्र में उत्पन्न संकटों को मिटाकर शिक्षक छात्र की अंतसंबंध को उद्देष्यपूर्ण बनाय जा सके। छात्रों में नेतृत्व क्षमता तथा नैतिक चारित्रिक विकास शिक्षा द्वारा ही संभव है। समुचित रूप से प्राप्त की गई शिक्षा द्वारा छात्र अपने परिवार एवं समाज के विकास के साथ–साथ राष्ट्र निर्माण में योगदान दे सकते है।

छात्रों के सर्वांगिण विकास में शिक्षक की भूमिका

एक प्रशिक्षण प्राप्त कुशल शिक्षक को विद्यार्थियों के सर्वांगिण विकास हेतु सदैव प्रत्यत्नील होने चाहिए क्योंकि शिक्षक को आदर्श निरूपित करने में ये गुण सर्वथा उपयोगी एवं सार्थक होते है। छात्रों को जीवन मूल्यों का आधार बनाकर राष्ट्र एवं समाज का उत्तरदायी मानव बनाता है ।

1. शिक्षक द्वारा अपने विद्यार्थीयों को कला कौशल के विकास में पुस्तकीय ज्ञान के साथ–साथ अनुभविक ज्ञान भी अनिवार्य रूप से प्रदान करने की क्षमता होनी चाहिए।
2. छात्रों में मूल्य आधारित शिक्षा की आवश्यकता होती है। वह अपने शिक्षक के कार्य व्यवहार के माध्यम से प्राप्त करता है।
3. शिक्षक को प्रभावषाली शिक्षण पद्धति अपनानी चाहिए ताकि विद्यार्थियों के बौद्धिक विकास में सहायक हो।
4. शिक्षक का मुल उद्देश्य छात्रों में ज्ञानात्मक एवं भावनात्मक पक्षों को जागृत करना है, इससे छात्रों का बौद्धिक, शारीरिक एवं मानसिक विकास में वृद्धि होती है।
5. शिक्षक द्वारा किसी विषयवस्तु को अधिक स्पष्ट करने के लिए सरलता, सुस्पष्टता नितांत आवष्यक है। सहायता उपकरण विद्यार्थी के कौतुहौल और जिज्ञासा का तत्काल शांत कर देता है ।
6. छात्रों के शारीरिक विकास द्वारा स्वस्थ शारीरिक क्षमता, दक्षता एवं सामुहिकता, नेतृत्व की भावना तथा निष्ठा जैसे गुण का विकास भी शिक्षक पर निर्भर करता है।
7. छात्रों को राष्ट्रीय त्योहारों की महता तथा महापुरूषों की जानकारी प्रदान की जाय जिससे उनमें राष्ट्र प्रेम की विकास का भावना हो सके।
8. छात्रों में अध्ययन के साथ–साथ नेतृत्व क्षमता के विकास हेतु खेल–कूद एवं सांस्कृतिक गति–विधियों को विकसित करना चाहिए।
9. शिक्षक का कर्तव्य है कि छात्रों में आत्मनिर्भरता एवं उत्तरदायित्व की भावना विकसित करनी चाहिए। जिससे छात्रों में अनुशासन की भावना का विकास हो सके।

निष्कर्ष

उपर्युक्त तथ्यों से स्पष्ट होता है कि छात्रों के सर्वांगिण विकास में शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षक अपनी चारित्रिक बल द्वारा समाज की दिशा और दशा बदलकर छात्रों के व्यक्तित्व को निखारता है तथा राष्ट्र प्रेम से ओतप्रोत उत्तरदायी नागरिक बनाता है। अतएव कहें कि राष्ट्र निर्माण का मुद्दा एक वृहदाकार एवं संवेदनशील मुद्दा है । भविष्य कुशल नेतृत्व क्षमतायुक्त युवापीढ़ी का

है और इन युवा पीढ़ी को विश्व परिदर्श में एक कुशल नेतृत्ववान बनाने की सबसे भारी जिम्मेदारी शिक्षकों के कंधे पर है। हमें उम्मिद करनी चाहिए की इस कार्य में संलग्न सामाजिक, शैक्षिक और सबसे बढ़कर अध्यात्मिक एवं धार्मिक संस्थाओं का महत्वपूर्ण योगदान होगा। हमारे पास शक्ति भी है औ एक महान विरासत की पृष्ट भूमि भी। उसका आधुनिक समय के साथ ताल–मेल बैठाना शिक्षकों की जिम्मेदारी है ।

संदर्भ ग्रंथ

[1] Education and Human resources development, Y. P Agrwal, Common wealth Publication, New Delhi.

[2] Educational Psychology, Skinner, Prentice Hall India Ltd. New Delhi.

[3] Ram Krishna and Vivekanand, Arvind Sharma, Sterling Publication, New Delhi

[4] Report of Education Commission Govt. of India Publication.

[5] समाजिक निबंध श. प्र. चर्तुवेदी, उपकार प्रकाषन आगरा ।

[6] डॉ निर्मलजीत कौर राठी, कल्याणी पब्लिशर्स शारीरिक शिक्षा 2008

[7] रचना पत्रिका 2009

[8] M. L Kamlesh Psychology of Physical Education and Sports.

[9] विद्याभूषण तथा डी0 आर0 सचदेवा, ऐन इन्ट्रोडॉक्सन टू सोसलॉजी, किताब महल 22 ए, सरोजनी नायडू मार्ग इलाहाबाद ।

[10] चार्ल्स ए बुचर्स शारीरिक शिक्षा की बंनियाद सेंट लुई 1979 सी0 वी0 मौसवी कम्पनी । शिक्षा आयोग की रिपोर्ट 1964–66

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 25-27
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Globalization and Innovative Ways of Sustainable Development

Preeti Mire

प्रस्तावना

भू मंडलीकरण शब्द आज अन्तर्राष्ट्रीय बाजार में गुजायमान है। यह शब्द व्यापार अवसरों की जीवन्तता एवं उनके विस्तार का घोतक है। भू मंडलीकरण व्यापारिक क्रिया कलापों विशेषकर विपणन संबंधी क्रियाओं का अन्तर्राष्ट्रीय करण करना है। जिससे संपूर्ण विश्व बाजार को एक ही क्षेत्र के रूप में देख जाता है दुसरे शब्दों में भू मंडलकरण वह प्रक्रिया है जिसमें बाजारेां के मध्य पारस्परिक निर्भरता उत्पन्न होती है और व्यापार देश की सीमाओं में प्रतिबंधित न रहकर विश्व व्यापार में निहित तुल्नात्मक लागत लाभ दशाओं का विदोहन करने की दिशा में अग्रसर होता है।

डॉ. विमल जालान के अनुसार :– ''भू मंडलीकरण शब्द का प्रयोग कई तरह से हुआ हैं एक अर्थ तो शाब्दिक है, कि अब राष्ट्रों के बीच भौगोलिक दूरी बेमानी हो चूकी है। दुनिया काफी छोटी हो चुकी हैं, और कोई भी देश अपना नुकसान करके ही शेष विश्व में खुद को अलग–अलग रख सकता है। भू मंडलीकरण का दूसरा अर्थ ठीक उल्टा निकाला जा रहा है। इसके अनुसार यह देशी हितों की जगह दुसरे देशों और बहुराष्ट्रीय नियमों के हितों को उपर रखने वाले नैतिगत बदलाव का नाम है।

भू मंडलीकरण की विशेषताएँ

आज जिस भू मंडलीकरण की हम चर्चा करते हैं उसका उद्‌भव लगभग 25 वर्ष पूर्व बहुराष्ट्रीय निगमों के प्रहारों और अनुदारवादी आंदोलन में मिलता है। जिससे पश्चिमी दुनिया को अपने शिकंजे में जकड़ लिया था और जिसके प्रणेता ब्रिटेन के थैचर, जर्मनी के कोहल और अमरीका के रोनाल्ड रौगन थे।

भू मंडलीकरण की इस कुछ ऐसी विशेषताएँ जिससे लगता है कि एक नए प्रकार की अन्तर्राष्ट्रीय राजनीतिक आर्थिक और सामाजिक व्यवस्था की स्थापना की तरफ हम प्रदृत हो रहे हैं। ये विशेषताएं इस प्रकार है।

1. यातायात और संचार साधनों मे हुए क्रांतिकारी परिवर्तन विकास के चलते भौगोलिक दुरिया सिमट गई है। अब न केवल व्यपार तकनीकि एवं सेवा क्षेत्र, बल्कि लोगों का भी सीमा पार आवा गमन सरल एवं सुगम हो गया है। इंटरनेट में भी तेजी से दुनिया को जोड़ा है।
2. इलेक्ट्रानिक मीडिया की दूर दराज पहुच ने एक गलोबल संस्कृति की संस्थापना कर दी है। जीन्स, टीशर्ट, कास्ट फूड, पाप संगीत, हालीवुड फिल्म एवं सेटेलाइट टेलीविजन की संस्कृति आज के हर नवयुवक की संस्कृति है, चाहे वह दुनिया के किसी भी कोने से हो। उपभोक्तावाद भी आज एक तरह से समूचे विश्व की संस्कृति है। अपराध व भ्रष्टाचार क तरीके आज सारे विश्व में एक से है।
3. श्रम बाजार विश्वव्यापी हो गया है। वर्ष 1965 में लगभग 7 करोड़ 50 लाख लोग एक देष से दुसरे देश में रोजगार की दृष्टि से प्रवासित हुए थे जिनकी संख्या वर्ष 1999 तक बढ़कर 12 करोड़ हो गई।
4. श्रम बाजारों की मांगों को पूरा करने के कई व्यवस्थित माध्यम तैयार हो गय हैं। श्रम नियतिक देशों में ऐसे कई ब्रोकर एंव एजेण्ट सक्रिय हैं। जो वैध एवं अवैध दोनों तरीके से लोगों को विदेशों में काम दिलवाते हैं। श्रम आयातक देशों में पुराने

प्रवासियों के ऐसे नेटवर्क है, जो नए प्रवासियों का दिशा निर्देश तथा इनकी हर संभव सहायता देना।

5. शिक्षा का भू मंडलीकरण हो गया है। अमरीका जैसे औद्योगिक दशों में उच्च शिक्षा प्राप्त करने जो विदेशी विद्यार्थी जाते हैं। उनमें से अधिकांश वहीं रह जाते हैं। दूसरी तरफ आज अनके विकासशील देशों के शिक्षा संस्थानों के पाठ्यक्रम भी विश्वस्तरीय हो गये है। जिससे यहां शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थी विश्व में कहीं भी रोजगार पा सकते हैं।
6. ब्रेनड्रेन से पशावर की आवाजाही ने काफी जोर पकड़ लिया है आज वैज्ञानिक, डॉक्टर, इंजीनियर और शिक्षाविद तो विदेशों की तरफ खींच रहे हैं।
7. बहुराष्ट्रीय कम्पनीयां जिनके जरिये पहले वस्तुए, सेवा तकनीक, पूंजी आदि की आवाजाही होती थी आज बहुराष्ट्रीय स्तर पर रोजगार प्रदायक की भूमिका निभा रहे हैं।

भूमण्डलीकरण के तत्व

भू मंडलीय (वैश्वीकरण) एकरूपता एवं समरूपता की वह प्रक्रिया है जिसमें संपूर्ण विश्व सिमट कर एक हो जाता है। सामान्यतया इसमें निम्नांकित तत्व है।

1. संसार के विभिन्न देशों में बिना किसी अवरोध के विभिन्न वस्तुओं का आदान प्रदान संभव बनाने के लिये व्यापार अवरोधों को कम करना।
2. आधुनिक प्रौद्योगिकी का निर्बाध प्रवाह संभव बनाने हेतु उपयुक्त वातावरण बनाना।
3. विभिन्न शब्दों में पूंजी का स्वतंत्र प्रवाह संभव बनाने हेतु आवश्यक परिस्थितियां पैदा करना।
4. संसार के विभिन्न देशें में श्रम का निर्बाध प्रवाह संभव बनाना ।

भू मंडलीकरण के लाभ

सितंबर 2000 में विश्व के नेताओं ने संयुक्त राष्ट्र संघ के मंच में अपनी सर शताब्दी घोषणा में जोर दिया था कि वैश्वीकरण को सुनिश्चित करना सबको शक्तिशाली बनाने की दिशा में एक ठोस कदम है। महा सचिव को की अन्नान ने 'हम दुनिया के लोग 21वीं शताब्दी में संयुक्त राष्ट्र की भूमिका शीर्षक की सह शताब्दी रिपोर्ट में कहा था कि यदि वैश्वीकरण को सफल होना है, तो जनात को यह महसूस होना चाहिए कि वह भी इसमें शामिल है।

भू मंडलीकरण की प्रक्रिया क तीव्र विस्तार ने विश्व अर्थव्यवस्था में महत्वपूर्ण बदलाव ला दिये हैं। आज विश्व उत्पादन का एक बड़ा हिस्सा अन्तर्राष्ट्रीय क्षेत्र में सहयोगी कमा के बीच हो रहा है। 1970–90 क दशकों के मध्य तक विश्व सफल घरेलू उत्पाद में विष्व व्यापार का हिस्सा 12 प्रतिशत से बढ़कर 18 प्रतिशत हो गया है। अन्तर्राष्ट्रीय निवेश में भी बढ़ोत्तरी हुई। 1980 –96 की बीच प्रत्यक्ष विदशी निवेश 4.8 के आंकड़े बताते हैं कि इस बाजार में प्रतिदिन 1200 अरब डालर का लेनदेन होता है, जबकि 1983 में यह आंकड़ा 60 अरब डालर था।

भू मंडलीकरण और अन्तर्राष्ट्रीय संबंध

अन्तर्राष्ट्रीय संबंधों, अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार और बहुराष्ट्रीय वित्त व्यवस्था के परिप्रेक्ष्य में भू मंडलीकरण के निम्नांकित प्रभावों की चर्चा की जाती है –

1. संयुक्त राष्ट्र संघ और उससे संबंधित अन्तर्राष्ट्रीय वित्तिय और व्यापारिक संस्थाओं की भूमिका और महत्व में वृद्धि हुई है।
2. विश्व व्यापार संगठन जैसे ऐस अन्तर्राष्ट्रीय संगठन की स्थापना हुई जो विश्व व्यापार के क्षेत्र में पुलिस मैन की भूमिका का निर्वाह करने लगा है।
3. भू मंडलीकरण से बहुराष्ट्रीय निगमों को खुली छूट मिल गई है, और बहुराष्ट्रीय निगम निर्धन राष्ट्रों पर धन षब्दों के नव उपनिवेशीय नियंत्रण के वाहक है।
4. अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार और अन्तर्राष्ट्रीय पूंजी निवेष के लिये देष के दरवाजे खोलने का मतलब गरीब दशों और अमीर देशों को बकरी और बाघ की तरह एक ही घाट का पानी पीने की व्यवस्था करना है।
5. अर्थव्यवस्था का तो भू मडलीकरण हो गया है किन्तु हमारी राजनीतिक व्यवस्था अभी भी राज्यों की सम्प्रभुता पर आधारित है।

भू मंडलीकरण से हानियाँ

संयुक्त राष्ट्र महासचिव काफी अन्नान ने संयुक्त राष्ट्र सह शताब्दी रिपोर्ट में स्पष्ट कहा है कि वैश्वीकरण के प्रति कुल प्रक्रियाएं शुरू हो गई है। इस बात के पर्याप्त सबूत है कि पिछले 25 वर्षो में भू मण्डलीकरण के चलते राष्ट्रों और लोगों के आय स्तरों के बीच की खाई गहराती गई है। आय वितरण की असमानताएं भी बढ़ी हैं। लैटिन अमेरिका, आफ्रिका और पूर्व समाजवादी देशों मे गरीबी बढ़ी

हैं। संगठित क्षेत्रों में रोजगार के अवसर कम हुए हैं इसलिए ज्यादातर श्रमिक असंगठित क्षेत्रों में काम करने पर मजबूर हैं जहां उत्पादकता और मजदूरी स्तर निम्न है। श्रम और उत्पादन की किस्म भी घटियों है।

भूमण्डलीकरण ने कुछ ही लोंगों, प्रान्तों और राष्ट्रों क लिए लाभ के ऐसे अवसर खोले हैं जिनकी तीन दशक पहले कल्पना नहीं की जा सकती थी। इस दौड़ में अमीर एवं विकसित देशों की जीत हुई है। जिस वर्ग को लाभ पहुंचा है वह सम्पत्तिशाली, उच्च शिक्षित पेशेवर, प्रबन्धन तकनीक का ज्ञाता और मुनाफे के लिए जगह–जगह पहुंचने में समक्ष है। दूसरी तरफ छोटे–मोटे काम करने वाले, जोखिम न उठाने वाले और किराए की तकनीक अपनाने वाले नुकसान में रहे हैं। भूमण्डलीकरण के इस दौर में जीतने वाले राष्ट्रों में संयुक्त अमेरिका, पश्चिमी यूरोप, जापान, पूर्व एशिया और दक्षिण–पूर्व एशिया का ना आता है और पिछड़ेपन वाले देशों में लेटिन अमेरिका, आफ्रीका, पश्चिमी एशिया, पूर्व एशिया और दक्षिणी एशिया क्षेत्र के देश है।

संदर्भ ग्रंथ

[1] डॉ. बी.एल. फड़िया पूर्व प्रोफेसर एवं अध्यक्ष, राजनीति विज्ञान विभाग एवं प्रशासन विभाग

[2] जय नारायण व्यास विष्वविद्यालय, जोधपुर

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 28-29
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

आधुनिक शिक्षा पद्धति एवं भारतीय दर्शन

श्रीमती अन्नपूर्णा यादव
शोधार्थी, पी.एच.डी. इतिहास

भूमिका

प्रत्येक राष्ट्र की अपनी एक पहचान होती है। हमारा भारत विश्व के सबसे पुरातन और सनातन राष्ट्रों में से एक है। विश्व की अनेक संस्कृति और उनकी पहचान समय के साथ मिट गई, लेकिन हमारी पहचान अभी भी एक विश्व गुरू के रूप में है। सारा विश्व आधुनिकता के नाम पर विनाश की ओर लगातार बढ़ता जा रहा है वहां आज भी विश्व के मंच पर हमें पूरा विष्व नेतृत्व करते देखना चाहता है। इसका मूल कारण है हमारा भारतीय जीवन दर्शन निःसंदेह आधुनिक युग विज्ञान का युग है। शिक्षा के विकास का चरमोत्कर्ष इस युग की पहचान है। यहां विज्ञान ने मानव जीवन के अनेक अनसुलझी पहेलियों को सुलझा है। भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए हर तरकीब का अविष्कार हुआ है। लम्बी आयु के लिए अनेक असाध्य रोगों पर विजय भी प्राप्त की है। अंधविश्वास से लड़ते हुए विज्ञान ने अपने महत्व को प्रतिपादित किया है। परन्तु फिर भी अति की कामना ने मानव को जीवन के मूल उद्देष्यों से भ्रमित कर दिया है। साधन संपन्नता, समृद्धि विकास के नाम पर पद–प्रतिष्ठा सब कुछ होते हुए भी इंसान अवसाद, निराशा का शिकार बनता जा रहा है। वर्तमान समय में बढ़ती हुई हिंसा, हत्या, आत्महत्या बेहद चिंतनीय है।

प्रस्तावना

शिक्षा प्रकृति की अनमोल उपहार है। शिक्षा का अर्थ है सीखना, मां के गर्भ से जीवन के अंतिम पड़ाव तक मानव का साथ शिक्षा या ज्ञान से बना रहता है। मानवीय सभ्यता का विकास प्रकृति की इसी शिक्षा पर ही आधारित है। सजीव प्राणियों में भी ज्ञान या शिक्षा प्रकृति प्रदत्त उपहार ही है। विशाल आकाश में उड़ते पक्षी, पानी में तैरते जलचर, और जमीन पर जन्म लेते ही चलते पशुओं के बच्चों को यह शिक्षा या ज्ञान देने वाली यह प्रकृति ही तो है। आदिमानव का पशुओं जैसे जीवन से वर्तमान में दिखाई देने वाला रूप उसके सिखने की प्रवृत्ति का ही उदाहरण है। समय के साथ ही मानवीय गुणों का विकास दया, ममता, प्रेम, त्याग, समर्पण ने उसे परिवार, समाज देश और विश्व राष्ट्र की ओर अग्रसर किया। परन्तु मानव इतने में संतुष्ट नहीं रहा उसके जानने की सीखने की इच्छा ने उसे प्रकृति के अनगिनत रहस्यों को सुलझाने के लिए प्रेरित किया। सभ्यता के विकास के साथ ही भेदभाव और स्वार्थ की प्रवृत्ति के कारण अलगाव, युद्ध का भी जन्म हुआ। वही समय के साथ प्रकृति में भौगोलिक परिवर्तन ने अनेक विभाजन किया । एक पृथ्वी अनेक खण्डों में बंटी, नया महाद्वीप, सागर, महासागरों का जन्म हुआ। अनेक देश, नदियां, पर्वतों ने विश्व को अनेक भागों में बांट दिया। प्रकृति के अनुक पुराने जीवों का विनाष नये जीवन का प्रादुर्भाव, अपनों का जन्म लेना फिर मर जाना। सुबह, शाम, मौसम में गर्मी, सर्दी, बरसात का होना, सूर्य, चांद के अनगिनत रहस्यों ने प्रकृति के यर्थाथ का इसके मूल तत्व को जानने के लिए मानव को प्रेरित किया।

शोध की समीक्षा

भारत विश्व का सनातन धर्म का स्तंभ रहा है। इसकी पहचान यहां का धर्म और दर्शन ने विष्व के सभी राष्ट्रों को अपनी ओर आकर्शित किया है। दर्शन, जहां बेहद कठिन और अनसुलझा हुआ जान पड़ता है उसे हमारे ऋषियों ने हजारों वर्षों तक तप और गहन अध्ययन से बेहद सरल शब्दों में इसे विश्व को समझाने का प्रयास किया। गीता में हमारे परमात्मा कृष्ण हमें बेहद सरल उपाय बता कर कहते है कि ''सारे धर्मों (चिंता, जिज्ञासा और भय) को त्याग कर तू मेरी शरण में आ जा, मैं तुझे मुक्ति या तेरे सारे अच्छे–बुरे कर्मों से मुक्त कर दुंगा।'' वहीं ''वसुधैव कुटुम्बकम'' नारा हमारे विश्व बंधुत्व की पहचान है। भारत जीवन दर्शन का मूलाधार ''कर्मफल'' पर आधारित है। हिन्दु, बौध, जैन

सभी धर्मों में पुनर्जन्म पर विश्वास दर्शाया गया है। जिसमें पाप–पुण्य की प्रधानता है। अर्थात् ''जैसा बीज वैसा ही फल'' इस विचारधारा ने भारतीय जीवन दर्षन को सुदृढ़ता प्रदान कर जीवन को सही तरीके से जीने के लिए अनुशासन प्रदान किया। अनुशासन में पाप–पुण्य के मुल ने मानव में उदारता सहिष्णुता की भावना को बल दिया। इस मार्ग पर चलकर मानव को मोक्ष की प्राप्ति का वचन भी मिला।

आधुनिक भारत भी विश्व की महाशक्तियों को टक्कर देने के लिए तैयार है। यहां के युवाओं ने विश्व स्तर पर अपनी बौधिक क्षमता का लोहा मनवा लिया है। लेकिन शिक्षा का स्वरूप भारतीय जीवन दर्शन से भटक कर पाश्चात्य देशों की विचारधाराओं का अनुसरण करता जा रहा हैं। ऐसे में भारत का ज्ञान, भारत का दर्शन की खोता जा रहा है। शिक्षा में नैतिकता की कमी संवेदन शीलता मानवीय गुणों के अभाव ने भारतीय समाज के जड़ों को खोखला करने का प्रयास किया है। शिक्षा के अभाव में पद भ्रष्ट होते युवा भोगवादी संस्कृति का समर्थक बनकर अपने जीवन को अवसाद, निराशा नशा के गिरफ्त में फंस कर जीवन को बर्बाद कर रहे है। जीवन का मूलाधार मोक्ष मानने वाले भारत के अब व्यवसायिकरण का भूत ऐसा सवार है कि जन्म से लेकर मृत्यु तक धन की उपयोगिता को अस्वीकार नहीं किया जा सकता है। भौतिकवादी प्रगति के लिए स्वार्थ का दास बना हमारा समाज नैतिकता और मानवता से कोसो दूर चला गया है। शिक्षा, चिकित्सा, धर्म जैसे सबसे संवेदनशील समस्याएं धन कमाने का सबसे अच्छा साधन बन चुकी है। साहित्य और मीडिया चलचित्रों का गिरता स्तर ने भारतीय समाज की नींव को हिला दिया है।

निष्कर्ष

आज आवश्यकता है भारत को फिर से एक क्रान्ति की, जहां लोगों के नैतिक गुणों को जगाया जाए। युवा अपने कर्तव्यों और अधिकारों को समझ कर परिवार समाज और राष्ट्र के लिए सक्रिय बने। युवा समाज को रीढ़ होता है उसके कंधो पर भावी राष्ट्र का निर्माण होता है। यह वही भारत भूमि है जहां स्वतंत्रता के लिए चंद्रशेखर आजाद, भगत सिंह, सुभाषचंद्र बोस, खुदीराम जैसे अनगिनत युवाओं ने अपना जीवन न्यौछावर कर दिया। वही हमारे राष्ट्रपिता महात्मा गांधी ने अपना संपूर्ण जीवन सादगी और त्याग में व्यतीत कर पूरे भारत का एक महान् राष्ट्र बनाने के लिए अपने जीवन का हर–पल लगा दिया। आज भारत के प्रत्येक जागरूक नागरिक का कर्तव्य है कि वे देश के नव–निर्माण में आगे आकर देश के बदलते स्वरूप को सुधारने के लिए परिवार समाज में नई जागृति लाने का प्रयास करें। इसके लिए शुरूआत परिवार और अपने आस–पास के वातावरण से करना होगा। समाज में फैली कुरीतियों के विरूद्ध आवाज उठानी होगी। पदभ्रष्ट युवाओं को राष्ट्र की सही धारा से जोड़ना होगा और उन्हें उनके जीवन का मूल्य समझा कर उद्देष्य से परिचित कराना होगा। तभी हम आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में अपने भारतीय जीवन दर्शन की मूल धारणाओं को देख पायेंगें और एक स्वस्थ्य, स्वच्छ भारत का निर्माण कर पायेंगे।

संदर्भ ग्रंथ

[1] डॉ. के एल. खुराना, डॉ. आर.के. बंसल, इतिहास लेखन–धारणाएँ तथा पद्धतियाँ।

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 2, No. 2, (2016), pp 30-35
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Remote Sensing and Its Application

Raja Jhariya[1] , Ashutosh Pandey[2], Dr. Manish Upadhyay[3], Dr. A. K. Shrivastava[4]
[1]Ph.D. Scholar, Dr. C. V. Raman University Kota, Bilaspur (C.G.)
[2] Asst. Prof., Dr. C. V. Raman University Kota, Bilaspur (C.G.)
[3,4] Prof., Dr. C. V. Raman University Kota, Bilaspur (C.G.)

Abstract

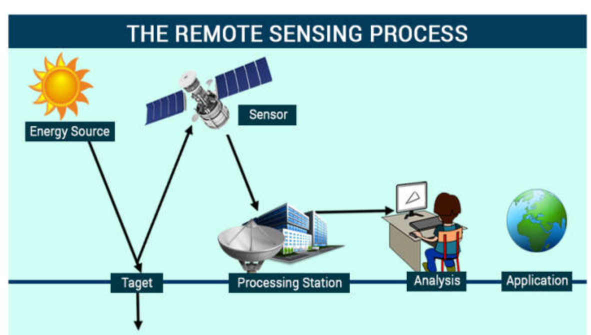
In the present paper it has been discussed about remote sensing and its application. Presently remote sensing plays key role in the field of modern India. Remote sensing technology as a direct contact in case of not on target for remote observation can be efficient, comprehensive, real-time understanding of the changes in urban development, urban development and timely grasp of the new, specific, subtle change information, the rational planning, building and guidance .It has also been illustrated about application of remote sensing.

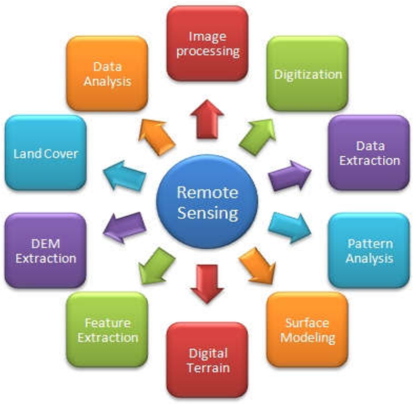
Key words : Remote sensing , Development , Application.

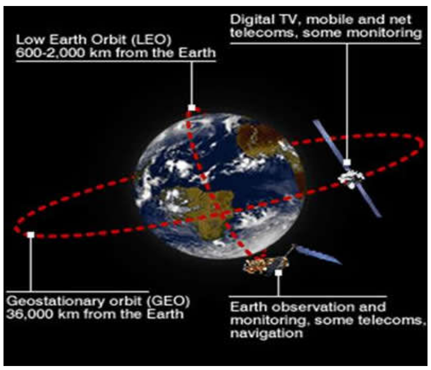
INTRODUCTION

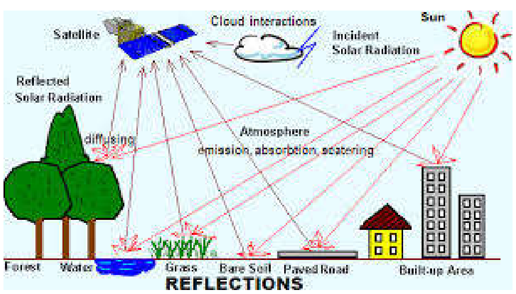
Remote sensing is a terminology coined recently, for an activity each one of us has been carrying out since our birth. Remote sensing is the science of making interfaces about objects form measurements, made at a distance, without coming into physical contact with the objects under study. That is, remote sensing references to any method , which can be used to gather information about an object without actually coming in contact with it. In this context, any force field acoustic, gravity, magnetic, electromagnetic etc. could be used for remote sensing covering various disciplines, extending from laboratory testing to astronomy. However, currently the term remote sensing is used more commonly to denote identification of earth features by detecting the characteristics electromagnetic radiation that is reflected/ emitted by the earth system.

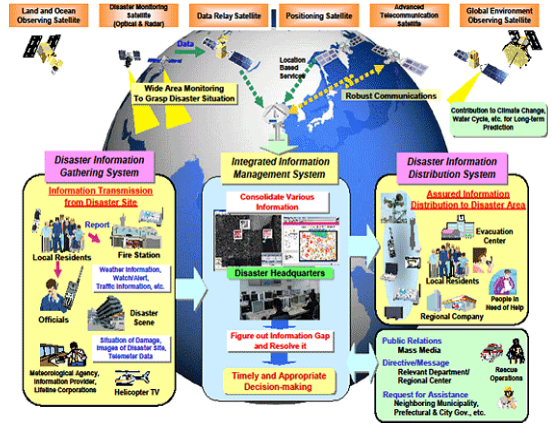
Remote sensing also called earth observation, refers to obtaining information about objects or areas at the earth's surface without being in direct contact with the object or area. Remote sensing has developed significantly as a field since the first dedicated earth observation satellite were launched in the early 1970 and is now used operationally for a wide range of purpose. Over the past few decades, the earth's surface has witnessed major changes in land use. These changes are likely two continue, driven by demographic pressure or climate change. Really, remote sensing means sensing of the earth's surface from space by making use of the properties of electromagnetic wave emitted, reflected or diffracted by the sensed objects, for the purpose of improving natural resource management, land use and the protection of the environment.











Sun and Atmosphere:-

The sun is the most important source of electromagnetic radiation used in passive optical remote sensing. The sun may be assumed to be a blackbody with surface temperature around 6000^0K. the sun's radiation covers ultraviolet, visible, infrared and radio frequency regions. Maximum radiation occurs around 0.55 µm which is in the visible region. However, solar radiation reaching the surface of earth is modified by the atmospheric effects. Certain spectral regions of the electromagnetic radiation pass through the atmosphere without much attenuation. These are called atmospheric windows. Remote sensing of the earth's surface is generally confined to these wavelength region, which are 0.4-1.3, 1.5-1.8, 2.2-2.6, 3.0-3.6, 4.2-5.0, 7.0-15-0 µm and 1 cm to 30 cm. The atmosphere including haze and clouds, is much more transparent to microwave than to optical and infrared region. Hence microwave remote sensing using active sensors like side looking Airborne RADAR (SLAR), Synthetic Aperture Radar (SAR) etc. have an all weather capability. However, emission from the atmosphere can affected the brightness temperatures of the target under observation, even in the microwave regions thus producing, a certain amount of radiometric error. But the advantage of this is that the atmosphere absorption/ emission can be used to derive information an atmospheric abetting / emission can be used to derive information an atmospheric constituents and the vertical temperature profile.

Remote Sensing System:-

With the general background treatise an remote sensing it has been made so for, it would now be easier to be make an analysis of the different stages in remote sensing. They are:-

- Origin of electromagnetic energy.
- Transmission of energy from the source to the surface of the earth and its interaction with the intervening atmosphere.
- Interaction of energy with the earth's surface or self emission.
- Transmission of the reflected / emitted energy to the remote sensor placed on a suitable platform, through the intervening atmosphere.
- Detection of the energy by the sensor, converting it into photographic image or electrical output.
- Data analysis and interpretation

Remote Sensors:-

The instruments used to measure the electromagnetic radiation reflected /emitted by the target under the study are usually referred to as remote sensors. Sensors which sense natural radiations, either emitted or reflected from the earth, are called passive sensors. Sensors which carry electromagnetic radiation of a specific wavelength or band of wavelength to illuminate the earth's surface are called active sensors.

THEORETICAL COMMISERATIONS AND RESEARCH METHODOLOGY

The ability to have a permanent record of what we observe was first possible due to photography which is dated from 1826.

Electromagnetic radiation:

Electromagnetic waves are produced basically due to the motion of electric charge. Changing electric fields are set up by oscillation of changed particles and these changing electric fields induces changing magnetic fields in the surrounding medium. Changing magnetic fields set up more changing electric field and so on. Thus since a time varying electric field produces a time varying magnetic field and vice versa, once generated the electromagnetic wave is self propagating. The net results are that the wave energy travels across space. Thus these waves cosmists of magnetic and electric fields. The EM waves can be characterized by frequency.

Optical Infrared (OIR) Region:

Visible	0.4 – 0.7 µm
Near infrared (NIR)	0.7 – 1.5 µm
Shortwave infrared (SWIR)	1.5 – 3 µm
Mid-wave Infrared (MWIR)	3 – 8 µm
Long wave Infrared (LWIR)	8 – 15 µm
For Infrared (FIR)	Beyond 15 µm

Microwaves:-

P	band	0.3 – 1 GHz (30-100Cm)
L	band	1 – 2 GHz (15 – 30 Cm)
S	band	2 – 4 GHz (7.5 – 15 Cm)
C	band	4 – 8 GHz (3.8 – 7.5 Cm)
X	band	8 – 12.5 GHz (2.4 – 3.8 Cm)
Ka	band	12.5 – 18 GHz (1.7 – 2.4 Cm)
K	band	18 – 26.5 GHz (1.1 – 1.7 Cm)
Ka	band	26.5 – 40 GHz (0.75 – 1.1 Cm)

Scattering :-

Atmospheric scattering is the unpredictable diffusion of radiation by particles in the atmosphere. Rayleigh scatter is common when radiation interacts with atmospheric molecules and other tiny particles that are much smaller in diameter than the wavelength of the interacting radiation. The effect of Rayleigh scatter is inversely proportional to the fourth power of wavelength. Hence , there is a much stronger tendency for short wavelengths to be scattered by this mechanism than long wavelengths. A blue sky is a manifestation of Rayleigh scatter. In the absence of scatter , the sky would appear black.

Absorption:-

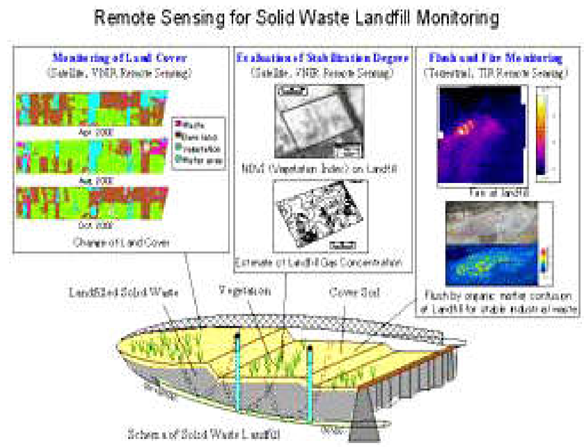
In contrast to scatter, atmospheric absorption results in the effective loss of energy to atmospheric constituents. This normally involves absorption of energy at a given wavelength.

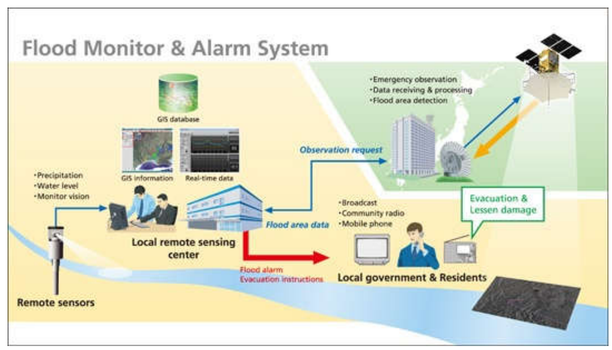
APPLICATION OF MICROWAVE PROPAGATION AND REMOTE SENSING

Remote sensing is the acquisition of information about an object or phenomenon without making physical contact with the object. Generally, remote sensing refers to the activities of recording /observing /perceiving objects or events at far away places.

The successive development in electromagnetic wave technique in the frequency range 1 GHz to 100 GHz due to tremendous research and developments attempts have expanded their horizon and these days electromagnetic waves system for frequency $1GH_z$ to $100GH_z$ are being widely used in various disciplines such as terrestrial communication, satellite communication, radar, radio-astronomy, telecontrol , defense and many other. It may be emphasized that in spite of numerous advantages of electromagnetic wave vary limited definitive data exist to specify the signal attenuation and other related propagation characteristics through naturally occurring obscurants such as sand, dust, rain, cloud, snow, smoke, fog, hails etc.

Application of remote sensing:-





Agriculture:

1.Crop type classification

2.Crop condition assessment

3.Crop yield estimation

4.Mapping of soil characteristics

5.Soil moisture estimation

Geology :

1.Mineral exploration

2.Environmental geology

3.Sedimentation mapping and monitoring

4.Geo-hazard mapping

5.Glacier mapping

Hydrology :

1.Watershed mapping and management

2.Flood delineation mapping

3.Ground water targeting

Ocean application:

1.Storm forecasting

2.Water quality monitoring

3.Aquaculture inventory and monitoring

4.Navigation routing

5.Costal vegetation mapping

6.Oil spill

Forestry and Ecosystem:

1.Forest cover and density mapping

2.Deforesting mapping

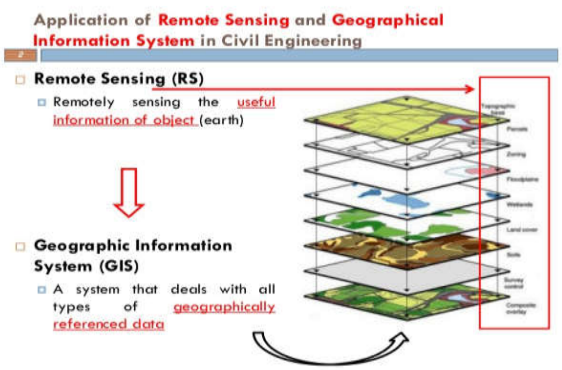
3.Forest fire mapping

4.Wetland mapping and monitoring

5.Biomass estimation

6.Spcies inventory

Advantages of remote sensing:



There are some advantages of remote sensing that are:

1. Observe or measure the properties or condition of the land , ocean , and atmosphere.
2. Inaccessible area may be investigated.
3. Data can be acquired from large areas with speed.
4. Provides repetitive looks at the same area.
5. Remote sensors "observe" over a broader portion of the spectrum than the human eye.
6. Provides geo-referenced, digital, data.
7. Some remote sensors operate 24 hours in all seasons day and night and in bad weather also.

CONCLUSSION

The continued and sustained efforts over the last two decades have significantly contributed in developing a viable, self-reliant remote sensing programme for the national natural development.

With the emphasis, globe over, shifting to the emerging need for optical exploitation of the various natural resources, keeping the environmental impacts in view, there is need to take a holistic approach to resources management. Remote sensing is a unique field which has brought scientists of various disciplines together. It is also a demonstration of how science can directly contribute in the national development through judicious planning level study projects into regular operational practice.

REFERENCES

[1] Singh, S.S. et.al. (2014), "Remote sensing techniques for land use Mapping in Lower Agar sub Watershed Chhattisgarh India" Global journal of multidisciplinary Studies, Volume 3, issue 11.

[2] Kestwal Mukesh Chandra et.al. (2014) Prediction of Rain Attenuation and impact of Rain in wave Propagation at microwave frequency for Tropical region. International journal of microwave science and technology Vol.2014.

[3] Karmakar P.K. et.al. (2010) "Some of the Atmospheric influences an microwave propagation through atmosphere." American Journal of scientific & industrial Research.

[4] WU Xian yu. "Discuss city remote sensing". Science mosaic, vol7, 2006, pp. 119-120

[5] Rao U. R. (2001), Remote Sensing for National Development, Special Issue on: Remote Sensing for National Development.

[6] Meng Y. S., Lee Y. H., Ng B. C. (2009), study of propagation loss prediction in forest environment, Progress In Electromagnetics Research B, Vol. 17, 117-133.

[7] Gautam Savita, (2016) Theoretical study through atmospheric inference of microwave propagation and remote sensing, M.Phil..Dissertation , Dr.C.V.Raman University Kota , Bilaspur

[8] Lilles etal. (2014)Remote sensing and Image Interpretation, willey publication 6th Edison, ISBN NO.978-81-265-3223-0 .